

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 1484 - Rev. 004

## ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023 / 2024

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.5 D. P.R. 323/98)

**Classe Quinta**

**Sez. B C.A.I.M.**

**Conduzione di Apparecchi ed Impianti Marittimi**

**Coordinatore: Prof.ssa Raffaella Tonelli**

**DIRIGENTE**  
*Prof.ssa Addolorata Langella*

*Prot. N. 6819 del 13/05/2024*

*Marina di Carrara, 6 maggio 2024*

## **LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**

### **BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO**

La scuola è presente sul territorio dal 1936, anno in cui inizia l'attività a Marina di Carrara la scuola di istruzione tecnica con ordinamento speciale E.N.E.M (Ente Nazionale Educazione Marinara) con corsi triennali che rilasciavano la qualifica di PADRONE MARITTIMO (abilitante al comando di limitato tonnello per traffici nel Mar Mediterraneo) e MOTORISTA NAVALE. Dal 1° Ottobre 1964, a seguito dell'istituzione della scuola media unica e della riorganizzazione dell'istruzione professionale, nascono gli Istituti professionali di Stato e i centri in cui erano in funzione le scuole E.N.E.M. acquisiscono la denominazione di I.P.S.A.M. (Istituti professionali di Stato per le Attività Marinare). Nel 1974, l'istituto viene intitolato al valoroso comandante dell'ufficio circondariale marittimo della capitaneria di Porto di Marina di Carrara, Michele Fiorillo. Con la legge 40/2007, la cosiddetta riforma Gelmini, la formazione di figure professionali legate alla nautica esce dall'ambito dell'istruzione professionale e rientra nei nuovi corsi degli Istituti Tecnici. Dall'anno scolastico 2015-2016 l'Istituto è certificato Standard EN UNI ISO 9001: 2008. La certificazione conferisce al titolo rilasciato spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della normativa internazionale STCW acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari, le quali non possono derogare dallo standard i cui minimi corrispondono alla citata normativa internazionale che è premessa necessaria e indispensabile per il riconoscimento del titolo e la sua spendibilità. A conclusione delle attività di audit per il rilascio del certificato di qualità, l'Ente TUV Italia ha autorizzato il rilascio al Miur – e dunque anche al nostro Istituto - del nuovo certificato UNI EN ISO 9001:2008 n. 50 100 14484 (12 marzo 2018). Il rilascio del certificato consente, tra l'altro, l'uso del logo dell'Ente di certificazione con l'indicazione del numero di certificato, da apporre su carta intestata o supporti diversi di comunicazione, secondo le regole dallo stesso definite e contenute nella "Guida ai marchi di certificazione". Questo risultato sancisce la conformità dei percorsi di istruzione CMN e CAIM agli standard internazionali e costituisce un'opportunità tangibile di transizione tra scuola e mondo del lavoro offerta agli studenti. Il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati dalla STCW è condizione necessaria per la promozione e per l'ammissione all'esame di Stato: i detti minimi – in virtù della certificazione del sistema qualità– non sono modificabili.

### **Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **PECUP Indirizzo Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi**

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo

## Quadro orario

| DISCIPLINE/<br>MONTE ORARIO SETTIMANALE                                   | I<br>ANNO | II<br>ANNO | III<br>ANNO | IV<br>ANNO | V<br>ANNO |
|---|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| Lingua e Letteratura Italiana   | 0         | 0          | 4           | 4          | 4         |
| Lingua Inglese  | 0         | 0          | 3           | 3          | 3         |
| Storia  | 0         | 0          | 2           | 2          | 2         |
| Matematica  | 0         | 0          | 0           | 0          | 3         |
| Diritto ed Economia   | 0         | 0          | 2           | 2          | 2         |
| Elettrotecnica, Elettronica E<br>Automazione                              | 0         | 0          | 3           | 3          | 3         |
| Logistica   | 0         | 0          | 3           | 3          | 0         |
| Meccanica e Macchine  | 0         | 0          | 5           | 5          | 8         |
| Scienze della Navigazione,<br>Struttura e Costruzione del<br>Mezzo Navale | 0         | 0          | 3           | 3          | 4         |
| Matematica e Complementi di<br>Matematica                                 | 0         | 0          | 4           | 4          | 0         |
| Scienze Motorie e Sportive  | 0         | 0          | 2           | 2          | 2         |
| Religione Cattolica/<br>Attività Alternativa                              | 0         | 0          | 1           | 1          | 1         |
| Educazione Civica   | 0         | 0          | 1           | 1          | 1         |

Per quanto concerne l'orario della disciplina Educazione Civica, come da delibera del Collegio docenti del 28/10/2020, si specifica che le lezioni sono state svolte dalla professoressa di diritto Raffaella Tonelli.

## La storia della classe

La classe 5 ART. è composta da 17 alunni divisi in due articolazioni C.M.N. Conduzione del Mezzo Navale e C.A.I.M. Conduzione ApparatImpianti Marittimi. Gli alunni insieme seguono tutte le materie dell'area comune mentre si dividono per le materie di indirizzo (Lingua Inglese, Meccanica e Macchine e Scienze della navigazione).

L'articolazione CAIM è composta da 8 alunni, di cui uno ripetente, la classe quinta dello scorso anno. All'interno del gruppo sono presenti 5 alunni con D.S.A., i cui P.D.P. sono disponibili alla Commissione. Gli alunni, mediamente dotati di sufficienti capacità cognitive e di una sufficiente preparazione di base, partecipano alle attività proposte con interesse diverso e non tutti dimostrano un adeguato impegno nello studio e nella rielaborazione personale. Solo un alunno dotato di buone capacità e volontà e di un buon grado di maturità, ha mostrato un impegno costante durante tutto il triennio ed una partecipazione attiva al dialogo educativo, raggiungendo livelli di apprendimento più che buoni in tutte le discipline. Gli altri alunni, meno motivati, hanno proceduto, per buona parte del triennio, con una modalità di studio superficiale e non sempre costante, e in diversi casi hanno profuso un impegno finalizzato soprattutto alle prove di verifica. Nel corso del triennio hanno necessitato di una guida nella fase di acquisizione degli apprendimenti ed infatti rielaborano con difficoltà le informazioni ricevute, in modo limitato e approssimativo.

Alcune difficoltà si possono riscontrare nell'esposizione dei contenuti: non tutti usano adeguatamente i linguaggi specifici delle diverse discipline.

L'insieme della classe non manifesta particolari problematiche a livello di comportamento. La frequenza risulta per lo più regolare e le relazioni interpersonali tra gli alunni sono positive. I rapporti con i docenti sono per lo più collaborativi anche se molte volte non hanno prodotto i risultati attesi. Il dialogo educativo in alcuni casi va sollecitato. Gli studenti hanno partecipato con interesse alle esperienze di PCTO nel corso del triennio. Da sottolineare le note di merito riferite dai tutor esterni nei confronti degli alunni durante i PCTO, esperienze che sono risultate positive per la totalità degli alunni ed eccellenti per uno di essi. Gli studenti hanno preso parte con interesse e partecipazione alle proposte di visite guidate e agli interventi di ampliamento dell'Offerta Formativa.

Metà degli alunni ha, inoltre, frequentato i corsi professionali STCW (presso GDM Livorno) propedeutici all'imbarco su navi mercantili o da diporto ottenendo l'attestazione di formazione obbligatoria professionale.

Nel corso del triennio, i docenti della classe non sono stati sempre stabili specialmente per la lingua Inglese ed elettronica, non garantendo la continuità didattica. A fronte delle difficoltà degli alunni questo fattore non ha favorito l'acquisizione delle competenze previste. Regolari i rapporti scuola-famiglia: i colloqui si sono tenuti secondo gli appuntamenti stabiliti (colloqui generali pomeridiani) e nei giorni di ricevimento settimanali dei docenti.

La programmazione didattica è stata elaborata seguendo i moduli relativi alle competenze STCW e in linea con le programmazioni degli Istituti Tecnici Nautici italiani che rientrano nel sistema qualità.

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

| Alunno  | Codice Fiscale | Comune Nascita | Data Nascita | Comune Residenza | Cittadinanza |
|---------|----------------|----------------|--------------|------------------|--------------|
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |
| OMISSIS | OMISSIS        | OMISSIS        | OMISSIS      | OMISSIS          | OMISSIS      |

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Pr. | Docente            | Materia/e                                      |
|-----|--------------------|--|
| 1   | Mariotti Chiara    | IRC  |
| 2   | Borghini Arianna   | Italiano e Storia                              |
| 3   | Ricci Alberto      | Meccanica e macchine                           |
| 4   | Tessa Riccardo     | ITP Meccanica e macchine                       |
| 5   | Olita Paolo        | Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione     |
| 6   | Fraone Francesca   | ITP Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione |
| 7   | Tonelli Raffaella  | Diritto ed economia- Educazione Civica         |
| 8   | Felicetti Ida      | Matematica                                     |
| 9   | Menconi Paolo      | ITP Sc. della Navigazione                      |
| 10  | Zanetti Giamaria   | Scienze della Navigazione                      |
| 11  | Marchini Francesca | Scienze Motorie e sportive                     |
| 12  | Galuppini Luca     | Inglese  |

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE  
DOCENTE**

| Pr. | Docente            | A.S.<br>2021/2022 | A.S.<br>2022/2032 | A.S.<br>2023/2024 |
|-----|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1   | Mariotti Chiara    | X                 | X                 | X                 |
| 2   | Borghini Arianna   | X                 | X                 | X                 |
| 3   | Ricci Alberto      | X                 | X                 | X                 |
| 4   | Tessa Riccardo     | X                 | X                 | X                 |
| 5   | Olita Paolo        |                   |                   | X                 |
| 6   | Fraone Francesca   |                   |                   | X                 |
| 7   | Tonelli Raffaella  | X                 | X                 | X                 |
| 8   | Felicetti Ida      | X                 | X                 | X                 |
| 9   | Menconi Paolo      | X                 | X                 | X                 |
| 10  | Zanetti Gianmaria  |                   |                   | X                 |
| 11  | Marchini Francesca | X                 | X                 | X                 |
| 12  | Galuppini Luca     |                   |                   | X                 |

**VALUTAZIONE**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA  
VOTI DECIMALI, CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

| VOTO  | COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE   |
|---|---|
| <p align="center"><b>1</b><br/>non rilevabile</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità assenti;</li> <li>- produzione assente;</li> <li>- padronanza dei linguaggi assente;</li> <li>- studio e impegno inesistenti.</li> </ul>  |
| <p align="center"><b>2</b><br/>totalmente<br/>insufficiente</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità perlopiù assenti;</li> <li>- produzione totalmente incerta e spesso non rilevabile;</li> <li>- padronanza dei linguaggi gravemente insufficiente;</li> <li>- studio e impegno nulli.</li> </ul>   |
| <p align="center"><b>3</b><br/>gravemente<br/>insufficiente</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità molto scarse;</li> <li>- produzione fortemente lacunosa e disorganica;</li> <li>- padronanza dei linguaggi scorretta;</li> <li>- studio e impegno molto scarsi.</li> </ul>  |
| <p align="center"><b>4</b><br/>insufficiente</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità carenti;</li> <li>- produzione difficoltosa e disorganica;</li> <li>- scarsa padronanza dei linguaggi;</li> <li>- studio e impegno inadeguati.</li> </ul>   |
| <p align="center"><b>5</b><br/>lievemente<br/>insufficiente</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze frammentarie e superficiali;</li> <li>- competenze e abilità incerte;</li> <li>- produzione talvolta incerta;</li> <li>- uso dei linguaggi insicuro, poco autonomo;</li> <li>- studio e impegno alterni e discontinui, con metodo di lavoro scarsamente produttivo.</li> </ul>                          |
| <p align="center"><b>6</b><br/>sufficiente</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità essenziali, applicate a situazioni note;</li> <li>- produzione globalmente corretta;</li> <li>- essenziale padronanza dei linguaggi;</li> <li>- studio e applicazione talvolta discontinui.</li> </ul>  |
| <p align="center"><b>7</b><br/>discreto</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità organiche e sicure, applicate a situazioni analoghe;</li> <li>- produzione in generale chiara e corretta;</li> <li>- padronanza generalmente sicura dei linguaggi specifici;</li> <li>- studio ed impegno adeguati, perlopiù costanti.</li> </ul>                                 |
| <p align="center"><b>8</b><br/>buono</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità abbastanza organiche, sicure e rielaborate;</li> <li>- produzione abbastanza esauriente;</li> <li>- padronanza sicura dei linguaggi specifici;</li> <li>- studio ed impegno adeguati.</li> </ul>  |
| <p align="center"><b>9</b><br/>distinto</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità sicure ed organiche, applicate anche a situazioni nuove;</li> <li>- precisione e coerenza nella produzione;</li> <li>- padronanza sicura ed autonoma dei linguaggi specifici;</li> <li>- studio ed impegno costanti.</li> </ul>   |
| <p align="center"><b>10</b><br/>ottimo</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze e competenze ampie ed approfondite;</li> <li>- sicurezza, organicità e precisione nella produzione;</li> <li>- uso autonomo e consapevole dei linguaggi specifici;</li> <li>- studio ed impegno lodevoli, ossia con rielaborazione personale delle stesse e applicazione a situazioni nuove.</li> </ul> |



## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

| VOTO | DESCRITTORI   |
|------|---|
| 10   | Devono essere soddisfatti tutti i descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto serio e responsabile delle regole della vita scolastica in ogni occasione</li> <li>- Atteggiamento di rispetto e collaborazione con docenti e compagni</li> <li>- Frequenza assidua e puntualità regolare</li> <li>- Partecipazione attiva alla vita scolastica con ruolo propositivo</li> <li>- Rispetto puntuale e costante degli impegni scolastici</li> </ul>  |
| 9    | Devono essere soddisfatti tutti i seguenti descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto serio e costante delle regole della vita scolastica</li> <li>- Atteggiamento corretto con docenti e compagni</li> <li>- Frequenza regolare e buona puntualità</li> <li>- Partecipazione attiva alla vita scolastica</li> <li>- Rispetto costante degli impegni scolastici</li> </ul>  |
| 8    | Devono essere soddisfatti tutti i seguenti descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualche lieve carenza nel rispetto delle regole della vita scolastica</li> <li>- Comportamento generalmente corretto nei confronti dei compagni</li> <li>- Assenze sporadiche e/o puntualità non sempre regolare</li> <li>- Partecipazione generalmente positiva alla vita scolastica</li> <li>- Rispetto sostanzialmente regolare degli impegni scolastici</li> </ul>   |
| 7    | In presenza di tre dei seguenti descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualche carenza nel rispetto delle regole della vita scolastica</li> <li>- Comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni e/o del personale docente e non docente</li> <li>- Assenze frequenti e/o puntualità spesso non regolare</li> <li>- Partecipazione discontinua alla vita scolastica</li> <li>- Rispetto non sempre regolare degli impegni scolastici</li> </ul>  |
| 6    | In presenza di tre dei seguenti descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenti infrazioni delle norme della vita scolastica con una o più note disciplinari per azioni di una certa gravità e/o in presenza di sospensione</li> <li>- Disturbo nei confronti delle attività scolastiche e/o comportamento scorretto verso compagni e il personale docente e non docente</li> <li>- Frequenza saltuaria, ritardi e uscite che superano il numero consentito dal Regolamento</li> <li>- Disinteresse nei confronti della vita scolastica</li> <li>- Rispetto molto carente degli impegni scolastici</li> </ul> |
| 5    | Comportamenti scorretti di grave entità, sanzionati con sospensioni per un periodo superiore a quindici giorni; mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti successivi alla sanzione.   |

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti in sede di approvazione del PTOF in corso, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

### A) ATTIVITÀ nel settore tecnico/professionale

| SIGLA | ATTIVITA'   | PUNTI          |
|-------|---|----------------|
| A1    | Attività culturali, artistiche o ricreative   | 0.20           |
| A1    | Attività sportive certificate a carattere locale/provinciale  | 0.10           |
| A1    | Attività sportive certificate a carattere regionale/nazionale   | 0.20           |
| A1    | Donazione sangue  | 0.20           |
| A1    | Impegno in associazioni del terzo settore (es. ambiente, volontariato, solidarietà e cooperazione) certificato da apposito Ente                       | 0.20           |
| A1    | Studio della Religione Cattolica/Materia alternativa  | da 0.10 a 0.30 |
| A1    | Giudizio sufficiente  | 0.10           |
| A1    | Giudizio discreto   | 0.20           |
| A1    | Giudizio buono/ottimo   | 0.30           |
| A1    | Partecipazione a progetti speciali dell'Istituto e competizioni/gare nella fase organizzativa/esecutiva (teatro/spettacoli/giornalino/ambiente etc. ) | 0.20           |
| A2    | Formazione professionale (con durata di almeno 30 giorni o quantificabile in almeno 30 ore effettive di impegno)                                      | 0.30           |
| A2    | Attività lavorativa compatibile con l'indirizzo (della durata non inferiore a due mesi annui)   | 0.30           |
| A3    | Alternanza scuola/lavoro  | da 0.10 a 0.30 |
| A3    | Giudizio sufficiente  | 0.10           |
| A3    | Giudizio discreto   | 0.20           |
| A3    | Giudizio buono/ottimo   | 0.30           |
| A3    | Certificazioni per esami sostenuti con Enti esterni (ECDL/TRINITY/DELE etc. )   | 0.30           |
| A3    | Corsi di preparazione interni per certificazioni esterne (ECDL/TRINITY/DELE etc.)   | 0.20           |

### INTERESSE/IMPEGNO E CURRICULUM

|    |   |      |
|----|---|------|
| B1 | Propositività nello studio e nell'assunzione di ulteriori impegni scolastici/compiti inerenti gli OOC (es. PON) | 0.30 |
| B2 | Media $\geq$ 0,50 (6.50 / 7.50 / 8.50 /9.50)  | 0.30 |

**Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione  
all'Esame di Stato 2023- 2024 ai sensi del D. Lgs. 62/2017 e dell'OM n°55 del 22  
marzo 2024**

| Media<br>deivoti | Fasce di credito<br>III Anno | Fasce di credito<br>IV Anno | Fasce di credito<br>V Anno |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M > 6$          | -                            | -                           | 7 - 8                      |
| $M = 6$          | 7 - 8                        | 8 - 9                       | 9 - 10                     |
| $6 < M \leq 7$   | 8 - 9                        | 9 - 10                      | 10 - 11                    |
| $7 < M \leq 8$   | 9 - 10                       | 10 - 11                     | 11 - 12                    |
| $8 < M \leq 9$   | 10 - 11                      | 11 - 12                     | 13 - 14                    |
| $9 < M \leq 10$  | 11 - 12                      | 12 - 13                     | 14 - 15                    |

| Cognome | Nome    | Credito<br>classe 3° | Credito<br>classe 4° |
|---------|---------|----------------------|----------------------|
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |
| OMISSIS | OMISSIS | OMISSIS              | OMISSIS              |

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

La classe ha svolto la simulazione della seconda prova il giorno 30/04/2024 e la simulazione della seconda prova Esame verrà svolta il giorno 9/05/2024.

Per quanto riguarda la simulazione del colloquio, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dalla Nota prot. n. 2860 del 30 dicembre 2022 e dell'art. 17 comma 9 del D.Lgs.62/2017 ed ha previsto una simulazione specifica da effettuarsi nella prima settimana di giugno.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede di seguito riportate.

### **SIMULAZIONE PRIMA PROVA**

Per la prima prova è stata riproposta la traccia ministeriale degli anni precedenti.

Prova scritta di Italiano ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017 e dell'O.M. 45/2023:

- Tipologia A (Analisi del testo letterario)
- Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
- Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

### **SIMULAZIONE SECONDA PROVA**

Per la seconda prova è stata riproposta una traccia ministeriale degli anni passati.

Prove INVALSI: tutti gli alunni hanno svolto le prove come previsto dalla circ. 327 del 04/04/2024

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PRIMA PROVA:**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA SCELTA: \_\_\_\_\_

**Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati**

|  |   |       |  |
|--|---|-------|--|
| <b>INDICATORE 1 (totale 20 punti)</b>  |   |       |  |
| <b>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale</b>  | Piena pertinenza ed esaustività degli argomenti rispetto alle richieste; esposizione logicamente strutturata ed efficace di argomenti e idee.   | 20-19 |  |
|  | Piena pertinenza degli argomenti rispetto alle richieste; esposizione logicamente strutturata di argomenti e idee.  | 18-15 |  |
|  | Scelta di argomenti e idee quasi sempre pertinenti al tema/alle richieste; successione ordinata - anche se elencativa - di argomenti e idee.  | 14-12 |  |
|  | Preponderanza di argomenti e idee non pertinenti alle richieste; successione frammentaria di argomenti e idee.  | 11-8  |  |
|  | La totalità degli argomenti risulta non pertinente alle richieste; successione disarticolata di idee e temi.  | 7-3   |  |
|  | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.  | 2-1   |  |
|  | <b>INDICATORE 2 (totale 20 punti)</b>   |       |  |
| <b>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale</b> | Uso consapevole ed efficace delle scelte sintattiche e della punteggiatura; ortografia corretta; lessico corretto e vario.  | 20-19 |  |
|  | Scelte sintattiche e morfologiche appropriate; punteggiatura sostanzialmente corretta; sporadiche inesattezze ortografiche; lessico appropriato, con rare ripetizioni e improprietà.  | 18-15 |  |
|  | Si riscontrano alcuni errori morfologici o sintattici; qualche incertezza nella punteggiatura e nell'ortografia; lessico poco vario, ma in genere appropriato.  | 14-12 |  |
|  | Presenza diffusa nel testo di errori sintattici e morfologici gravi; uso significativamente scorretto della punteggiatura; numerosi errori ortografici; lessico povero e spesso scorretto.  | 11-8  |  |
|  | Le carenze morfosintattiche e l'uso incoerente della punteggiatura pregiudicano la comprensione dell'elaborato per una parte preponderante della sua estensione; lessico del tutto inappropriato e che denota o produce gravi fraintendimenti comunicativi. | 7-3   |  |
|  | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.  | 2-1   |  |
| <b>INDICATORE 3 (totale 20 punti)</b>  |   |       |  |
| <b>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>                  | Riferimenti culturali ad ambiti diversificati e conoscenze ampie e approfondite; giudizi critici e valutazioni personali, presentati e/o argomentati in modo efficace.  | 20-19 |  |
|  | Riferimenti culturali appropriati e conoscenze abbastanza ampie; presenza di giudizi critici e /o di valutazioni personali, quasi sempre ben argomentati.   | 18-15 |  |
|  | Riferimenti culturali per lo più appropriati e conoscenze complessivamente adeguate; presenza di spunti critici e/o valutazioni personali, non sempre adeguatamente argomentati.  | 14-12 |  |
|  | Riferimenti culturali in più casi inappropriati e/o conoscenze ristrette; giudizi critici e valutazioni personali appena accennati o assenti.   | 11-8  |  |
|  | Riferimenti culturali del tutto errati e conoscenze inesistenti; presenza di giudizi del tutto arbitrari e di valutazioni prive di fondamento, seppure implicito.   | 7-3   |  |
|  | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.  | 2-1   |  |
| <b>PUNTEGGIO RISULTANTE PER GLI INDICATORI COMUNI (max 60/100)</b>   |   |       |  |

*In caso di punteggio variabile da un minimo ad un massimo, viene assegnato il punteggio più alto allorché la presenza dei descrittori è riscontrata pienamente. Per il penultimo e l'ultimo descrittore si procede con criterio opposto*

Valutazione secondo gli indicatori specifici per la tipologia prescelta

|   |   |       |  |
|---|---|-------|--|
| <b>Tipologia A</b>  |   |       |  |
| <b>• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (5 punti)</b>  | I vincoli sono rispettati e le indicazioni pienamente seguite.  | 5-4   |  |
|   | I vincoli e indicazioni sono solo parzialmente rispettati.  | 3-2   |  |
|   | I vincoli e le indicazioni non sono rispettati.   | 1     |  |
|   |   |       |  |
| <b>• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (15 punti)</b> | La struttura interna del testo, con i suoi snodi tematici e stilistici, è individuata e ricostruita in modo completo. La comprensione è completa e include – se presenti – i temi impliciti più importanti.       | 15-14 |  |
|   | Sono correttamente individuati nel testo i temi espliciti e i principali snodi concettuali e/o stilistici che scandiscono l'articolazione interna.  | 13-12 |  |
|   | Sono colti quasi tutti i temi espliciti; si riscontrano incertezze nel riconoscimento degli snodi concettuali e/o stilistici che segnano il testo.  | 11-9  |  |
|   | Alcuni nuclei tematici significativi non appaiono individuati; emergono gravi difficoltà nel riconoscimento degli snodi interni del testo.  | 8-6   |  |
|   | Il senso complessivo del testo è appena abbozzato o del tutto frainteso.  | 5-3   |  |
|   | La redazione dell'elaborato non è stata svolta.   | 2-1   |  |
|   |   |       |  |
| <b>• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (10 punti)</b>               | Risposte puntuali e in genere esaustive, che denotano padronanza delle tecniche di analisi del testo, ai vari livelli.  | 10    |  |
|   | Le tecniche di analisi sono applicate in modo appropriato; le risposte sono corrette e abbastanza complete (oppure: risposte puntuali ed esaustive a fronte di alcune richieste, non complete nel caso di altre). | 9-8   |  |
|   | Le risposte sono approssimative (oppure: corrette, pur se non complete, nel caso di alcune richieste, ma molto parziali o imprecise nel caso di altre); l'uso delle tecniche di analisi appare incerto.           | 7-6   |  |
|   | Analisi largamente incompleta; l'allievo/a dimostra di orientarsi con grande difficoltà nei diversi livelli.  | 5-4   |  |
|   | Si risponde in modo errato a tutte le richieste di analisi.   | 3-2   |  |
|   | la redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.  | 1     |  |
| <b>• Interpretazione corretta e articolata del testo (10 punti)</b>   | Le risultanze dell'analisi sono poste in relazione reciproca e a partire da esse si sviluppano approfondite riflessioni interpretative.   | 10    |  |
|   | Le risultanze dell'analisi condotta ai diversi livelli sono poste in relazione reciproca e a partire da esse si introducono corrette considerazioni interpretative.   | 9-8   |  |
|   | Gli elementi raccolti sono parzialmente utilizzati, con qualche collegamento tra i diversi livelli dell'analisi.  | 7-6   |  |
|   | Manca il tentativo di utilizzare gli elementi raccolti nell'analisi per elaborare una interpretazione complessiva del testo.  | 5-4   |  |
|   | Dai dati raccolti attraverso il lavoro di comprensione e di analisi del testo si traggono deduzioni arbitrarie/immotivate o contraddittorie.  | 3-2   |  |
|   | La redazione dell'elaborato non è stata svolta.   | 1     |  |
|   |   |       |  |
| <b>PUNTEGGIO RISULTANTE PER GLI INDICATORI SPECIFICI (max 40/100)</b>   |   |       |  |

*In caso di punteggio variabile da un minimo ad un massimo, viene assegnato il punteggio più alto allorché la presenza dei descrittori è riscontrata pienamente. Per il penultimo e l'ultimo descrittore si procede con criterio opposto*

### Valutazione secondo gli indicatori specifici per la tipologia prescelta

| Tipologia B  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
| • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (15 punti)                  |  |       |  |
|  | Puntualmente individuate nel testo di riferimento la tesi di fondo e l'articolazione dell'argomentazione.  | 15-14 |  |
|  | La tesi di fondo è correttamente riconosciuta, come pure gli snodi fondamentali dell'argomentazione.   | 13-12 |  |
|  | La tesi di fondo è riconosciuta; incertezze nell'individuazione di alcuni snodi fondamentali dell'argomentazione.  | 11-9  |  |
|  | La tesi di fondo non è ben focalizzata, come pure gli snodi fondamentali dell'argomentazione.  | 8-6   |  |
|  | Non viene colta nel testo di riferimento la tesi di fondo.   | 5-3   |  |
|  | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.   | 2-1   |  |
| • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (15 punti)   |  |       |  |
|  | La tesi emerge con chiarezza; le argomentazioni si succedono in modo logicamente coerente; l'articolazione del ragionamento è valorizzata dalla scelta di connettivi ben appropriate.  | 15-14 |  |
|  | La tesi è ben ricavabile dall'elaborato; la successione degli argomenti risponde a criteri di logica e trova in genere riscontro nella scelta di connettivi pertinenti.  | 13-12 |  |
|  | La tesi di fondo è ricavabile, anche se non ben chiara; l'argomentazione procede in forma poco articolata / puramente aggiuntiva; i connettivi sintattici sono di frequente non del tutto appropriati.   | 11-9  |  |
|  | La tesi appare confusa; il percorso ragionativo risulta frammentario; i passaggi da un argomento all'altro non sono sostenuti da connettivi sintattici pertinenti.   | 8-6   |  |
|  | Il ragionamento è disarticolato; non emerge tesi alcuna; la comprensione del ragionamento è compromessa per una parte preponderante dell'estensione dell'elaborato.  | 5-3   |  |
|  | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.   | 2-1   |  |
| • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione ( 10 punti) |  |       |  |
|  | Riferimenti culturali corretti e congruenti sono collocati in passaggi opportunamente scelti dell'elaborato; l'argomentazione risulta incisiva ed efficace.  | 10    |  |
|  | Le conoscenze richiamate sono quasi sempre corrette e congruenti; l'argomentazione ne risulta arricchita e validata, pur non essendo sempre incisiva.  | 9-8   |  |
|  | I riferimenti culturali portati a sostegno dell'argomentazione, pur se non estranei all'oggetto dell'elaborato e privi di gravi errori, non hanno sempre carattere cogente e/o contribuiscono in misura limitata allo sviluppo del percorso ragionativo. | 7-6   |  |
|  | Le conoscenze richiamate sono in sé abbastanza corrette, ma di frequente non sono pertinenti.  | 5-4   |  |
|  | A sostegno dell'argomentazione si utilizzano affermazioni prive di pertinenza e che contengono gravi errori sul piano delle conoscenze.  | 3-2   |  |
|  | La redazione dell'elaborato non è stata svolta.  | 1     |  |
| <b>PUNTEGGIO RISULTANTE PER GLI INDICATORI SPECIFICI (max 40/100)</b>                                      |  |       |  |

*In caso di punteggio variabile da un minimo ad un massimo, viene assegnato il punteggio più alto allorché la presenza dei descrittori è riscontrata pienamente. Per il penultimo e l'ultimo descrittore si procede con criterio opposto*

### Valutazione secondo gli indicatori specifici per la tipologia prescelta

| Tipologia C   |  |       |  |
|---|--|-------|--|
| <b>• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (15 punti)</b> |  |       |  |
|   | L'elaborato è pienamente pertinente alla traccia; il titolo ne sintetizza il contenuto e il taglio. La paragrafazione (se adottata) scandisce lo sviluppo del ragionamento, valorizzandolo.  | 15-14 |  |
|   | L'elaborato è pertinente alla traccia; il titolo ne richiama l'idea centrale (le idee centrali). La paragrafazione (se adottata) corrisponde allo sviluppo del ragionamento.   | 13-12 |  |
|   | L'elaborato risulta pertinente alla traccia in quasi tutte le sue parti; il titolo rimanda molto genericamente al contenuto. La paragrafazione (se adottata) non sempre rispecchia lo sviluppo del ragionamento.   | 11-9  |  |
|   | L'elaborato manca di pertinenza alla traccia in gran parte della sua estensione; il titolo è vago e non ne sintetizza il contenuto. La paragrafazione (se adottata) solo episodicamente trova riscontro con lo sviluppo del ragionamento.                | 8-6   |  |
|   | L'elaborato non è pertinente alla traccia; il titolo non ne rispecchia il contenuto e risulta disorientante. La paragrafazione (se adottata) manca del tutto di riscontro con lo sviluppo del ragionamento.  | 5-3   |  |
|   | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.   | 2-1   |  |
| <b>• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (punti 15)</b>  |  |       |  |
|   | Esposizione lineare, da cui emergono capacità di (approfondita) riflessione e di autonoma elaborazione delle idee; la successione degli argomenti risulta logica ed efficace.  | 15-14 |  |
|   | Le riflessioni evidenziano la ricerca di autonomia di giudizio e sono presentate in modo ordinato e logicamente coerente.  | 13-12 |  |
|   | L'esposizione procede quasi sempre con ordine; il passaggio dall'uno all'altro argomento avviene talora per giustapposizione, ma senza gravi contraddizioni logiche.   | 11-9  |  |
|   | In gran parte dell'elaborato l'esposizione appare carente nell'organizzazione e gli argomenti si succedono spesso senza consequenzialità logica.   | 8-6   |  |
|   | L'esposizione è disordinata, priva di organizzazione. Tutti gli argomenti risultano caoticamente affastellati.   | 5-3   |  |
|   | La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.   | 2-1   |  |
| <b>• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 10)</b>  |  |       |  |
|   | Riferimenti culturali corretti e congruenti fra loro sono collocati in passaggi opportunamente scelti dell'elaborato; l'argomentazione risulta incisiva ed efficace.   | 10    |  |
|   | Le conoscenze richiamate sono pertinenti e quasi sempre corrette; l'argomentazione ne risulta arricchita e validata, pur non essendo sempre incisiva.  | 9-8   |  |
|   | I riferimenti culturali portati a sostegno dell'argomentazione, pur se non estranei all'oggetto dell'elaborato e privi di gravi errori, non hanno sempre carattere cogente e/o contribuiscono in misura limitata allo sviluppo del percorso ragionativo. | 7-6   |  |
|   | Le conoscenze richiamate sono in qualche caso corrette, ma di frequente non sono pertinenti.   | 5-4   |  |
|   | Nell'elaborato compaiono riferimenti privi di pertinenza ed errori molto gravi sul piano delle conoscenze.   | 3-2   |  |
|   | La redazione dell'elaborato non è stata svolta.  | 1     |  |
| <b>PUNTEGGIO RISULTANTE PER GLI INDICATORI SPECIFICI (max 40/100)</b>   |  |       |  |

*In caso di punteggio variabile da un minimo ad un massimo, viene assegnato il punteggio più alto allorché la presenza dei descrittori è riscontrata pienamente. Per il penultimo e l'ultimo descrittore si procede con criterio opposto*

### CALCOLO DEL PUNTEGGIO COMPLESSIVO:

|   |                |           |
|---|----------------|-----------|
| Punteggio risultante secondo gli indicatori comuni    | (max 60)       |           |
| Punteggio risultante secondo gli indicatori specifici | (max 40)       |           |
| Punteggio complessivo                                 | (in centesimi) | ___ / 100 |
| <b>PUNTEGGIO CORRISPONDENTE IN VENTESIMI</b>          |                | ___ / 20  |



Voto corrispettivo in decimi:

.....

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

| INDICATORI                                     | DESCRITTORI  | LIVELLI DI VALUTAZIONE PUNTI | DOMANDE                  |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--|--|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  |  |                              | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | 6                        | 7                        | 8                        | 9                        | 10                       |                          |
| 1)Caratteristiche del contenuto (max 12 punti) | Pertinenza all'argomento proposto.<br>Ampiezza della trattazione.<br>Padronanza dell'argomento.<br>Completezza dello sviluppo.<br>Corretta esecuzione dei calcoli.<br>Utilizzo delle unità di misura corrette. | Eccellente 12                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  |  | Ottimo/Buono 10              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  |  | Discreto 8                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  |  | Sufficiente 7                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  |  | Mediocre 6                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  |  | Insufficiente 5              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  |  | Scarso 3                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  |  | Quasi nullo 1                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  |  | Nulla 0,1                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2)Organizzazione della prova (max 4 punti)     | Articolazione chiara e ordinata.<br>Coerenza nei procedimenti.<br>Comprensione del quesito.<br>Coerenza logica (assenza di contraddizioni e ripetizioni ).   | Eccellente 4                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|  |  | Ottimo/Buono 3,5             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|  |  | Discreto 3                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|  |  | Sufficiente 2,50             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|  |  | Mediocre 2                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|  |  | Insufficiente 1,5            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|  |  | Scarso 1                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
| 3) Precisione e grafica (max 4 punti)          | Uso adeguato della terminologia specifica.<br>Correttezza ortografica e morfosintattica.<br>Ordine formale.<br>Valutazione della parte grafica e/o pratica (se presente).                                      | Eccellente 4                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|  |  | Ottimo/Buono 3,5             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|  |  | Discreto 3                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|  |  | Sufficiente 2,50             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|  |  | Mediocre 2                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|  |  | Insufficiente 1,5            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|  |  | Scarso 1                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|  |  | Quasi nullo 0,50             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
|  |  | Nulla 0,1                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |

La valutazione finale in ventesimi si ottiene dalla somma del punteggio totale raggiunto diviso il numero dei quesiti proposti.

**Punteggio totale** Voto (in ventesimi)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

### Allegato A

**Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 – Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024.**

**La sottocommissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio.**

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti     | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50      |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |           |           |

## ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione

|   |
|---|
| <p><b>TITOLO:</b><br/><b>XXVII Meeting sui Diritti Umani</b></p>  |
| <p><b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:</b><br/>Il Meeting sui diritti umani rientra nell'ambito di Giovanisi, il progetto della Regione Toscana per l'autonomia dei giovani.<br/>L'edizione di quest'anno è stata dedicata al tema delle migrazioni - con l'obiettivo di contribuire con le scuole alla creazione di una cultura di pace e accoglienza ed è intitolata "Le migrazioni - l'urgenza di futuro tra speranza e crudeltà".<br/>Durante la mattinata si sono trattati temi di attualità, legati alle migrazioni, alle emarginazioni, discriminazioni e accoglienza<br/>L'evento è stato trasmesso in diretta streaming.</p>  |
| <p><b>ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI:</b><br/>La manifestazione si è tenuta, in forma virtuale, il giorno 19 dicembre 2023, dalle ore 9.30 alle 12.30.</p>  |
| <p><b>COMPETENZE ACQUISITE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di confronto e di interazione</li> <li>- Attivazione di atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</li> </ul> <p>Competenze correlate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</li> <li>- Conoscere le condizioni che spingono oggi le persone a migrare</li> <li>- Conoscere la complessità dei fenomeni migratori di ieri e di oggi</li> <li>- Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</li> </ul> |
| <p><b>TITOLO:</b><br/><b>GIORNATA DELLA MEMORIA – “Memoria e conoscenza: semi di pace”</b></p>  |
| <p><b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Shoah: persecuzioni antiebraiche, infanzia negata e distrutta, esperimenti nei lager e sterminio</li> <li>Testimonianza delle sorelle Andra e Tatiana Bucci, deportate ad Auschwitz all'età di quattro e sei anni</li> <li>- La deportazione politica</li> <li>- La deportazione degli omosessuali</li> <li>- La persecuzione ed eliminazione dei disabili Lettura tratta da "Ausmerzen: vite indegne di essere vissute" di Marco Paolini</li> <li>- La persecuzione e lo sterminio di rom e sinti</li> <li>- La deportazione degli Internati Militari Italiani (I.M.I.)</li> </ul>   |
| <p><b>ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI:</b><br/>La manifestazione si è tenuta, in diretta streaming Regione Toscana, il giorno 25 gennaio 2024, dalle ore 9.00 alle 13.00.</p>  |
| <p><b>COMPETENZE ACQUISITE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità dialogiche</li> <li>- Recupero della memoria storica come valore da salvare.</li> <li>- Sapere isolare valori importanti nell'oggi che hanno una radice lontana.</li> <li>- Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</li> </ul>   |
| <p><b>TITOLO:</b><br/><b>“Tour giovaniSi”</b></p>   |
| <p><b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:</b><br/>Il camper di “GiovaniSi” in viaggio nelle scuole toscane. Tour organizzato dalla Presidenza della</p>   |

|   |
|---|
| Regione Toscana e Giovanisi<br>La classe partecipa all'incontro del progetto nel cortile della scuola.  |
| ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI:<br>Durante gli incontri di " <b>Giovanisi in tour</b> ", il team a bordo del camper racconta a migliaia di studenti toscani, con modalità innovative e multimediali, informazioni utili per orientarsi nel mondo del lavoro, della formazione e dell'imprenditori   |
| COMPETENZE ACQUISITE:<br>Conoscere le misure che la Regione mette in campo.<br>È fondamentale che studentesse e studenti possano scegliere la propria strada consapevoli e informati, seguendo i propri sogni e le proprie inclinazioni   |
| TITOLO:<br><b>"Io Capitano"</b> di Matteo Garrone   |
| BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:<br>percorso di Cineforum, visione di film selezionati con dibattito guidato sul tema scelto   |
| ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI:<br>22/11/2023, cinema Garibaldi, Carrara; classi 5  |
| COMPETENZE ACQUISITE:<br>COMPETENZE ACQUISITE:<br>- Capacità di confronto e di interazione<br>- Attivazione di atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica<br>- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica Competenze correlate:<br>- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse<br>- Conoscere le condizioni che spingono oggi le persone a migrare<br>- Conoscere la complessità dei fenomeni migratori di ieri e di oggi<br>- Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell'integrazione   |
| TITOLO:<br><b>A due passi da casa: il viaggio</b>   |
| BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:<br>percorso interdisciplinare sul tema del "Viaggio"  |
| ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI:<br>lezioni a tema sul Viaggio, nell'arte, nella letteratura e nelle espressioni storiche di Carrara. visita guidata all'Ospedale di San Giacomo e Madonna delle lacrime di Carrara. classe 4 e 5  |
| COMPETENZE ACQUISITE:<br>- Capacità di confronto e di interazione<br>- Attivazione di atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica<br>- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica Competenze correlate:<br>- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse<br>- Conoscere le condizioni che spingevano gli uomini a spostarsi nel Medioevo, fino all'età moderna<br>- Conoscere la complessità dei fenomeni migratori di ieri e di oggi<br>- Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell'integrazione<br>- preparare una presentazione ppt multidisciplinare sul tema (italiano, arte, IRC, diritto e scienze della navigazione) |
| TITOLO:<br><b>Avanguardie (ieri e oggi)</b>   |
| BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:<br>visita guidata a Pisa: museo delle Antiche Navi di Pisa e Mostra "Avanguardie" a Palazzo Blu   |
| ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI:<br>4 aprile 2024, classi 5  |
| COMPETENZE ACQUISITE:<br>- Capacità di confronto e di interazione<br>- Attivazione di atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica<br>- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica Competenze correlate:<br>- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse<br>- Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell'integrazione<br>- Conoscere il fenomeno avanguardista sotto la sua manifestazione artistico-letteraria, riconoscere i  |

|  |
|--|
| <p>segni culturali e storici che hanno determinato la corrente Avanguardie del '900</p> <p>-Riconoscere gli elementi culturali nel loro riflesso contemporaneo</p>   |
| <p>TITOLO:<br/><b>Giornata del migrante</b></p>  |
| <p>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:<br/>Cerimonia commemorativa presso la Capitaneria di Porto di Marina di Carrara</p>   |
| <p>ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI:<br/>3 ottobre 2023, Porto di Marina di Carrara<br/>partecipazione alla cerimonia pubblica, alla presenza delle Autorità e deposizione di una corona in mare in ricordo delle vittime di naufragi. preparazione e lettura di un contributo all'iniziativa</p>  |
| <p>COMPETENZE ACQUISITE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di confronto e di interazione</li> <li>- Attivazione di atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</li> </ul> <p>Competenze correlate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</li> <li>- Conoscere le condizioni che spingono oggi le persone a migrare</li> <li>- Conoscere la complessità dei fenomeni migratori di ieri e di oggi</li> <li>- Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</li> <li>- partecipare ad eventi Istituzionali, con linguaggio e registro formale</li> </ul> |

### PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La classe V Art sez. B CAIM nel corso del triennio ha svolto numerose attività PCTO (Percorsi per la Competenze Trasversali e l'Orientamento) finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave in materia di consapevolezza ed espressione culturale e alle competenze trasversali di organizzazione, capacità relazionali ed espressive, predisposizione al lavoro di squadra ma anche capacità di lavorare in autonomia, flessibilità e adattabilità. Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze chiave trasversali e professionali

| TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE | ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI  | DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE   | COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE   |
|---|--|--|--|
| <b>Progetto di PCTO</b>                     | <p>Gli enti partners ed i soggetti coinvolti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O.R.N.I.C. Nautica</li> <li>- Grimaldi Group</li> <li>- Gruppo ormeggiatori Porto di Marina di Carrara</li> <li>- Officina IIS Barsanti Officina sede Fiorillo</li> <li>- Corsi STCW presso CDM (Centro di Formazione Marittima di Livorno)</li> <li>- Rolls- Royce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per informazioni riguardo le attività svolte dai singoli alunni si rimanda al modulo Diario giornaliero dello Stagista.</li> <li>- Per informazioni riguardo il percorso dei singoli alunni si rimanda al Curriculum dello studente</li> </ul> <p>Sono stati svolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imbarchi</li> <li>- Visite guidate</li> <li>- Stage in aziende del settore nautico</li> <li>- Incontri con esperti.</li> </ul> <p>Sono state svolte le seguenti attività di</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con procedure, apparati, strumenti e dotazioni relative alla sicurezza</li> <li>- Saper lavorare in gruppo, rispettando i tempi e le modalità di esecuzione dei compiti assegnati autovalutando il proprio comportamento e il lavoro svolto.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire nell'ambito e nel contesto professionale.</li> <li>- Rispettare le misure di sicurezza igienico-sanitarie, nel rispetto della propria salute e di quella degli altri.</li> <li>- Partecipare alle attività di ormeggio e disormeggio.</li> <li>- Familiarizzare con la</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Solutions Italia<br>- Officina Bonuccelli Lidio<br>- E-Bici<br>- Maggiani SaS<br>- Carrara Yacht Service Srl<br>- IoT (Internet of Things) per gli Istituti Nautici PCTO Digitale CISCO | orientamento in uscita:<br>- Salone dello Studente CarraraFiere<br>- Incontro con personale del Centro di Formazione Marittima di Livorno<br>- Incontro con personale del ITS ISYL Viareggio<br>- Incontro con personale Fondazione Accademia Marina Mercantile di Genova | gestione degli impianti di bordo e Impianti di automazione |
|--|---|---|--|

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 6/05/2024

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

| Docente            | Materia/e                                      |                           |
|--------------------|--|---------------------------|
| Mariotti Chiara    | IRC  | <i>Chiara Mariotti</i>    |
| Borghini Arianna   | Italiano e Storia P.R.V. 9/5                   | <i>Arianna Borghini</i>   |
| Ricci Alberto      | Meccanica e macchine                           | <i>Alberto Ricci</i>      |
| Tessa Riccardo     | ITP Meccanica e macchine                       | <i>Riccardo Tessa</i>     |
| Olita Paolo        | Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione     | <i>Paolo Olita</i>        |
| Fraone Francesca   | ITP Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione | <i>Francesca Fraone</i>   |
| Tonelli Raffaella  | Diritto ed economia- Educazione Civica         | <i>Raffaella Tonelli</i>  |
| Felicetti Ida      | Matematica                                     | <i>Ida Felicetti</i>      |
| Menconi Paolo      | ITP Sc. della Navigazione                      | <i>Paolo Menconi</i>      |
| Zanetti Giamaria   | Scienze della Navigazione P.P.V. 9/5           | <i>Giamaria Zanetti</i>   |
| Marchini Francesca | Scienze Motorie e sportive                     | <i>Francesca Marchini</i> |
| Galuppini Luca     | Inglese P.P.V. 9/5                             | <i>Luca Galuppini</i>     |

IL COORDINATORE

Prof.ssa Raffaella Tonelli

*Raffaella Tonelli*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

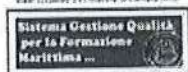
Prof.ssa Addolorata Langella

*Addolorata Langella*

Allegati: n. 11 Percorsi disciplinari svolti

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Galilei 131, Massa di Carrara (MS)



Dipartimenti, Conduzione del mezzo navale  
Educazione Apprendere e impiegarlo stabilire

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14451 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/8

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg. 05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

Prof.ssa ARIANNA BORGHINI

Classe V CAIM

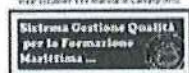
Disciplina ITALIANO

DAL LIBRO DI TESTO: L'onesta brigata- vol. 3 Dall'Unità d'Italia ai giorni nostri, Loescher editore

| COMPETENZE  | CONOSCENZE   | ABILITÀ  | CONTENUTI e n. U.A.  | LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*) |
|---|--|--|--|--|
| <p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team Working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Redigere relazioni</p> | <p>Positivismo, Naturalismo e Verismo</p> <p>Verga: vita, opere, poetica. Letture antologizzate: da Vita dei campi: La lupa; Rosso Malpelo; Fantasticheria. I Malavoglia: trama, temi e personaggi. Passi antologizzati: Un tempo i Malavoglia cap. I; Il sogno di un'altra vita cap. I; Il naufragio della Provvidenza cap III; L'addio di 'Ntoni cap. XV. Mastro Don Gesualdo: La morte di Gesualdo</p> <p>Simbolismo e Decadentismo Baudelaire: Corrispondenze, (I fiori del male).</p> | <p>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. Produrre relazioni, sintesi,</p> | <p><b>Modulo 1: narrativa e lirica tra Ottocento e Novecento</b></p> <p>L'età del Positivismo</p> <p>Dal realismo al verismo: Giovanni Verga e il mondo dei vinti</p> <p>Simbolismo e Decadentismo.</p> <p>Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino.</p> <p>Gabriele d'Annunzio, esteta e superuomo</p> | <p><b>D</b></p>                              |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

RICHIELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via Scaldasole 113 Massa di Carrara (PT)



Opzioni, Costituzione del corpo navale  
Emissione Appalto e impiego marittimo

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



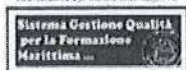
CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Rev. 004

|   |   |  |   |                       |
|---|---|--|---|-----------------------|
| <p>tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>  | <p><u>Pascoli</u>: vita, opere e poetica. Letture antologizzate: Il fanciullino. Lavandare; X agosto; Il tuono, Temporale; Il lampo (Myrica).</p> <p><u>D'Annunzio</u>: vita, opere e poetica. Letture antologizzate: Andrea Sperelli e il culto della bellezza. Il programma del superuomo (Le vergini delle rocce); La sera fiesolana, La pioggia nel pineto (Alcyone).</p> | <p>commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p>   |   |                       |
| <p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> | <p>La narrativa tra avanguardia e modernismo. Il romanzo della crisi</p> <p><u>Pirandello</u>: vita, opere e poetica.</p> <p>Il treno ha fischiato (Novelle per un anno). Il fu Mattia Pascal- letture antologizzate: L'invenzione di un altro io; Io sono il fu Mattia Pascal. La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata (L'umorismo).</p>              | <p>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei</p> | <p><b>Modulo 2:</b></p> <p><b>Narrativa e lirica tra avanguardia e modernismo</b></p> <p>La narrativa analitica e il romanzo della crisi</p> <p>Pirandello e il modernismo europeo</p> <p>Svevo un intellettuale moderno ed europeo</p> <p>La poesia dalle avanguardie al</p> | <p>In svolgimento</p> |



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Galilei 1/11 Massa (L. Campania 81017)



Spazio: Contribuzione del mercato  
Evoluzione Apparato e impianti scolastici

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 59 100 1484 - Rev. 004

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team Working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> | <p><u>Svevo</u>: vita, opere e poetica.<br/>La coscienza di Zeno.<br/>Letture antologizzate:<br/>Prefazione (Il dottor S), L'ultima sigaretta, Il funerale di Guido, Un' esplosione enorme.</p> <p>La poesia dalle avanguardie all'ermetismo</p> <p><u>G. Ungaretti</u>, vita, opera, poetica.<br/>Ungaretti e l'Allegria: Soldati; San Martino del Carso; Il porto sepolto; Allegria di naufragi; Mattina.</p> <p><u>E. Montale</u>: vita e opere</p> <p>I limoni<br/>Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto<br/>(Ossi di seppia)</p> | <p>testi letterari più rappresentativi.<br/>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.<br/>Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p> | <p>modernismo</p> <p>G. Ungaretti</p> <p>E. Montale</p> |  |
|--|---|--|---|--|

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Spazio di Circolazione del mezzo aereo  
Certificazione Appalto e Impianto aereo

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO

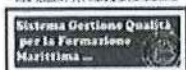


CERTIFICATO N. 59 100 14481 - Rev. 004

|   |   |  |  |          |
|---|---|--|--|----------|
| <p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team Working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi</p> | <p><u>Primo Levi</u>: vita, opere, poetica</p> <p>Se questo è un uomo: descrizione dell'opera.</p> <p>Lettura antologizzata:</p> <p>Sul fondo</p> | <p>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p> | <p><b>Modulo 3:</b> Dal Neorealismo al Postmoderno</p> <p>Le tendenze culturali e i movimenti letterari in Italia dal secondo dopoguerra: il Neorealismo</p> | <p>D</p> |
|---|---|--|--|----------|

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via G. Galvani 111 - Massa di Carrara (MS)



Esami, Conclusione del corso navale  
Condizione apparato impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Data 6/05/2024

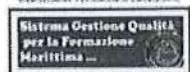
FIRMA DEL DOCENTE

Arianna Borghini

Presenza visione dei Rappresentanti di classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
via S. Gaetano 111, Massa di Carrara 54012



Opzioni: Contribuzione del mezza scuola  
Esclusione Appalti e Impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/8

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg 05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

Prof.ssa ARIANNA BORGHINI

Classe V CAIM

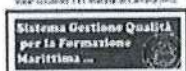
Disciplina STORIA

**DAL LIBRO DI TESTO:** La nostra avventura- Il Novecento e la globalizzazione, vol.3, G.De Vecchi- G.Giovanetti, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

| COMPETENZE   | CONOSCENZE   | ABILITÀ   | CONTENUTI e n. U.A.  | LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*) |
|--|--|---|--|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>La seconda rivoluzione industriale. L'imperialismo. La società di massa e la <i>Belle époque</i>. Sviluppo industriale e società di massa. Le potenze europee tra Otto e Novecento. L'età giolittiana in Italia. Lo scenario dell'area balcanica. L'Europa verso la catastrofe. Le cause di lungo periodo della guerra. Una lunga guerra di trincea. L'Italia dalla neutralità all'intervento. La svolta del 1917 e la fine della guerra. L'eredità della guerra. I trattati di pace e la situazione politica del</p> | <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> | <p><b>Modulo 1: Guerra e rivoluzione</b></p> <p><b>L'alba del Novecento: gli scenari economici e politici nel primo Novecento.</b></p> <p><b>Guerra e rivoluzione: la prima guerra mondiale</b></p> <p><b>La rivoluzione russa</b></p> <p>Dopoguerra in Europa: la crisi del dopoguerra e il "biennio rosso"</p> | <p>D</p>                                     |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via G. Galilei 1/E Massa (R.L. Lancia) (MS)



Spéciali. Curaduzione del marea navale  
Canduzione Appalata e impalati marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO

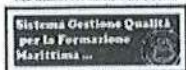


CERTIFICATO N. 50 100 1481 - Rev. 004

|  |   |   |   |          |
|--|---|---|---|----------|
|  | <p>dopoguerra.<br/>La Russia prima della guerra.<br/>Dalla guerra alla rivoluzione<br/>I bolscevichi al potere e la guerra civile.<br/>L'unione delle repubbliche socialiste sovietiche.<br/>La dittatura di Stalin e l'industrializzazione e dell'Urss.<br/>La crisi del dopoguerra e il biennio rosso.</p>  |   |   |          |
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.<br/>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Il fascismo al potere.<br/>Le leggi fasciste e l'inizio della dittatura.<br/>Un regime totalitario.<br/>La politica economica ed estera.<br/>Sviluppo e benessere degli Stati Uniti negli anni venti.<br/>La crisi economica del 1929.<br/>La risposta alla crisi: il <i>New Deal</i>.<br/>La Germania dalla sconfitta alla crisi.<br/>Il nazismo al potere.<br/>Il totalitarismo nazista.<br/>La politica economica ed estera della Germania.</p> | <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.<br/>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.<br/>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.<br/>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> | <p><b>Modulo 2:</b><br/><b>La crisi della civiltà europea e la seconda guerra mondiale</b></p> <p>L'Italia fascista</p> <p>La crisi del '29 e il New Deal</p> <p>L'Urss di Stalin e la Germania di Hitler</p> | <p>D</p> |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Cesare 5/5 - 57030 Massa di Carrara (PT)



Dipartimento di Qualità del mercato nazionale  
Evoluzione Apparato e Impianti scolastici

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Rev. 004

|   |  |   |  |                    |
|---|--|---|--|--------------------|
|   | <p>L'Europa delle dittature e la guerra civile spagnola.<br/>Le premesse della guerra.<br/>La guerra dall'Europa all'Oriente.<br/>La guerra si estende a tutto il mondo<br/>L'Europa dominata da Hitler e <i>la Shoah</i><br/>La sconfitta del nazifascismo e la fine della guerra.<br/>1943: l'Italia divisa<br/>La Resistenza e la liberazione</p> |   | <p>La seconda guerra mondiale</p>  |                    |
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.<br/>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>L'eredità della guerra<br/><br/>Le origini della guerra fredda<br/><br/>Il mondo bipolare: blocco occidentale e blocco orientale<br/><br/>Usa e Urss dall'equilibrio del terrore al disgelo<br/><br/>2 giugno 1946: nasce la Repubblica italiana</p>  | <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.<br/>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.<br/>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.<br/>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> | <p><b>Modulo 3: Il mondo diviso e la società contemporanea</b><br/><br/>La guerra fredda</p> | <p>Da svolgere</p> |

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via G. Galvani 5/11 - Marina di Carrara (MS)



Dipartimento di Qualità del Mezzogiorno  
Evaluazione Appaltata e Impianti Qualità

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Rev. 004

Data 6/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

Arianna Borghini

Presa visione dei Rappresentanti di classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Opzioni: Conduzione del mezzo navale  
Conduzione Apparecchi e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 59 100 14481 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/8

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg 05 del 17/01/2024

Red. RSQQ App. DS

**Prof. Ida Felicetti Classe V A CAIM Disciplina MATEMATICA**

Anno scolastico 2023/2024

DAL LIBRO DI TESTO: Matematica.Verde volumi 4A - 4B - 5 (Zanichelli)

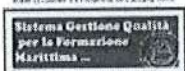
## CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO

| COMPETENZE  | CONOSCENZE   | ABILITÀ   | CONTENUTI<br>e n. U.A.              | LIVELLO DI<br>ACQUISIZIONE<br>DELLE<br>COMPETENZE<br>(*) |
|---|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e</p> | <p>Definizione di funzione e campo di esistenza. Studio del segno. Limiti finiti e limiti infiniti. Limite destro e limite sinistro. Teoremi fondamentali. Limiti in forma indeterminata. Asintoti</p> | <p>Riconoscere le funzioni. Calcolare il limite di una funzione.</p> <p>Riconoscere il tipo di limite da calcolare, Calcolare gli asintoti.</p> | <p>Mod 1:<br/>Funzioni e limiti</p> | <p>B/C</p>   |



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via G. Galilei 111 Massa di Carrara (MS)



Copisteria; Circolazione del mezzo navale  
Esercizio Apparecchi e impianti ausiliari

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14451 - Rev. 004

|  |  |   |  |            |
|--|--|---|--|------------|
| <p>quantitative.<br/>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>  |  |   |  |            |
| <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.<br/><br/>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.<br/>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> | <p>Definizione e significato geometrico e fisico di derivata.<br/>Proprietà delle derivate. Derivata di funzioni elementari, e di funzioni composte e inverse, differenziale di una funzione e suo significato geometrico.<br/><br/>Calcolo dei massimi e dei minimi. Crescenza e decrescenza.</p> | <p>Definire e interpretare geometricamente la derivata di una funzione. Ricavare le derivate delle funzioni elementari. Proprietà delle derivate. Conoscere e applicare le regole di derivazione.<br/>Studiare il segno della derivata per determinare crescita e decrescenza, concavità e convessità, punti di massimo e di minimo.<br/>Rappresentare graficamente una funzione.</p> | <p>Mod 2:<br/>Calcolo differenziale e studio di funzioni</p> | <p>B/C</p> |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Opzioni, Conduzione del mezzo navale  
Condizione Apparecchi e impianti nautici

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 1481 - Rev. 004

|   |   |  |                                     |            |
|---|---|--|-------------------------------------|------------|
| <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> | <p>Integrale indefinito e suo significato geometrico. Integrale definito e sue proprietà. Integrali immediati, integrazione delle funzioni razionali fratte. Calcolo di aree.</p> | <p>Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati. Calcolare gli integrali con i vari metodi studiati. Calcolare gli integrali definiti. Applicare i principali metodi di integrazione. Comprendere il concetto di integrale definito e calcolare l'area di una superficie piana.</p> | <p>Mod.3:<br/>Calcolo integrale</p> | <p>B/C</p> |
| <p>Utilizzare le conoscenze di base per il calcolo matriciale.</p>  | <p>Matrici. Matrici quadrate. Proprietà delle matrici. Somme e prodotti fra matrici. Determinante di una matrice</p>  | <p>Saper operare con le matrici. Saper risolvere semplici esercizi</p>   | <p>Mod. 4:<br/>Matrici</p>          | <p>B/C</p> |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale Colombo 111 - Massa di Carrara (MS)



Qualità. Conoscenza del mezzo navale  
Condizione. Apparecchi e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14181 - Rev. 004

|   |  |  |                              |                                     |
|---|--|--|------------------------------|-------------------------------------|
| <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> | <p>Metodi per la raccolta e organizzazione dei dati. Principali rappresentazioni grafiche di distribuzioni. Metodo per il calcolo dei valori medi.</p> | <p>Saper risolvere semplici esercizi di tipo statistico.</p> | <p>Mod 5:<br/>Statistica</p> | <p>Da svolgere<br/>(solo cenni)</p> |
|---|--|--|------------------------------|-------------------------------------|

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via di Ludovico il Moro 10 - 57030 Massa (MS)



Opzioni: Conoscenza del mezzo navale  
Condizione Apparecchi e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Rev. 004

Massa, 06/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

IDA FELICETTI

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

---

---

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



Opzioni: Conduzione del mezzo navale  
Esercizione Apparecchi e Impianti scattatori



CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD. A/8

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg. 05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

Prof. GALUPPINI LUCA

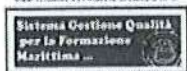
Classe 5<sup>^</sup>CAIM

Disciplina INGLESE

| COMPETENZE   | CONOSCENZE  | ABILITÀ  | CONTENUTI e n. U.A.              | LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*) |
|--|---|--|----------------------------------|--|
| Competenza II secondo Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010: Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata | Lessico specifico relativo agli argomenti del modulo:<br>The two types of reciprocating engines. The main parts of reciprocating engines. The thermal cycle. Four-stroke engines. The diesel engine. Two-stroke engines. The marine diesel engines. | Conoscenza adeguata della lingua inglese onde permettere all'ufficiale di usare le pubblicazioni sui macchinari e di svolgere interventi (duties) sul macchinario. | Modulo 1: Reciprocating engines. | B  |
| Competenza II secondo Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010: Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata | Lessico specifico relativo agli argomenti del modulo:<br>The two types of turbine engines. The gas turbine engine. Hydraulic turbines. Steam turbines.  | Conoscenza adeguata della lingua inglese onde permettere all'ufficiale di usare le pubblicazioni sui macchinari e di svolgere interventi (duties) sul macchinario. | Modulo 2: Turbine engines.       | C  |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Galilei 931, Massa di Carrara (MS)



Copioni, Certificazione del corsoennale  
Certificazione Apparecchi e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Rev. 004

|   |   |   |  |          |
|---|---|---|--|----------|
| <p>Competenza II secondo Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010: Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata</p> | <p>Lessico specifico relativo agli argomenti del modulo:<br/>What is an inert gas? The need for inert gas on board ship. Uses of inert gas in industry and ship transport. Purposes for which inert gas is used on board. How does the system work?</p> | <p>Conoscenza adeguata della lingua inglese onde permettere all'ufficiale di usare le pubblicazioni sui macchinari e di svolgere interventi (duties) sul macchinario.</p> | <p>Modulo 3: The inert gas system.</p>               | <p>B</p> |
| <p>Competenza II secondo Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010: Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata</p> | <p>Lessico specifico relativo agli argomenti del modulo:<br/>Chemical composition of petroleum. Fractional distillation. Further processes.</p>   | <p>Conoscenza adeguata della lingua inglese onde permettere all'ufficiale di usare le pubblicazioni sui macchinari e di svolgere interventi (duties) sul macchinario.</p> | <p>Modulo 4: Petroleum.</p>                          | <p>B</p> |
| <p>Competenza II secondo Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010: Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata</p> | <p>Lessico specifico relativo agli argomenti del modulo:<br/>Energy. Primary and secondary types of energy. Renewable and non-renewable energy sources. Prime movers. What is the greenhouse effect?</p>  | <p>Conoscenza adeguata della lingua inglese onde permettere all'ufficiale di usare le pubblicazioni sui macchinari e di svolgere interventi (duties) sul macchinario.</p> | <p>Modulo 5: Kinds of energy and energy sources.</p> | <p>A</p> |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Opzioni: Curricolo del corso Abilita  
Commissione Appalti e Impianti scattini

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Rev. 004

|   |  |   |  |          |
|---|--|---|--|----------|
| <p>Competenza II secondo Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010: Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata</p> | <p>Lessico specifico relativo agli argomenti del modulo:<br/>Thermal energy or "heat". The main sources of thermal energy. External and internal combustion engines.</p> | <p>Conoscenza adeguata della lingua inglese onde permettere all'ufficiale di usare le pubblicazioni sui macchinari e di svolgere interventi (duties) sul macchinario.</p> | <p>Modulo 6: Heat energy and heat engines.</p> | <p>B</p> |
|---|--|---|--|----------|

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Data  
06/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

*Luca Cipriani*

Presenza visione dei Rappresentanti di classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024**

MOD. A/8 Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg.05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

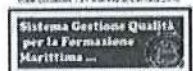
**Prof. Marchini Francesca    Classe V CAIM    Disciplina Sc. Motorie e Sportive**

| COMPETENZE  | CONOSCENZE  | ABILITÀ   | CONTENUTI e n. U.A.   | LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*) |
|---|---|---|---|--|
| Utilizzare le capacità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie | Modificazioni indotte dalle capacità condizionali   | Ideare e far eseguire percorsi per allenare specifiche capacità. Assumere posture adeguate in presenza di carichi | Esercizi per capacità condizionali  | B  |
| Conoscere i principi basilari teorici delle specialità dell'Atletica Leggera    | Tecnica e tattica delle specialità dell'atletica leggera                                    | Saper esporre le caratteristiche principali di ogni specialità  | Attività svolta sia nella componente teorica che pratica  | B  |
| Applicare le strategie tecniche del gioco del calcio                            | Conoscere le regole e la tecnica del calcio a 5 e a 11.                                     | Applicare le regole del calcio  | Pratica sportiva gioco sport  | A  |
| Acquisire conoscenze relative al proprio corpo e al suo funzionamento           | Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati (apparato locomotore, respiratorio) | Riconoscere e distinguere informazioni provenienti dal proprio corpo  | Attraverso la pratica di attività motorie confrontare le diverse risposte provenienti dal proprio corpo | A  |



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale Colaburri 131 Massa di Carrara 57021



Opzioni: Conduzione del motore navale  
Conduzione Apparecchi e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|   |   |   |  |          |
|---|---|---|--|----------|
| <p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza e la salute personale anche negli spazi aperti</p> | <p>Principi fondamentali della sicurezza e la salute nella pratica sportiva e nella attività lavorativa</p> | <p>Rispettare le regole di comportamento in ambiente sportivo e nella attività lavorativa. Conoscere i danni causati dall'utilizzo di sostanze dopanti nello sport, danni causati da uso di alcol e fumo.</p> | <p>Attività svolte anche dal punto di vista teorico con l'utilizzo di video lezioni, ppt, test e verifiche formative</p> | <p>B</p> |
| <p>Conoscenze storiche della nascita delle olimpiadi antiche e moderne e delle paralimpiadi</p>                         | <p>Olimpiadi nella storia e giochi paralimpici</p>  | <p>Individuare le influenze storiche e sociologiche dei fenomeni sportivi</p>   | <p>Attività svolte dal punto di vista teorico con l'utilizzo di video lezioni, ppt, test e verifiche formative</p>       | <p>A</p> |

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Data

6/5/2024

FIRMA DEL DOCENTE

Francesca Marchini

Presenza visione dei Rappresentanti di classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIGORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Galvani 111 Massa di Carrara 57031



Opzioni: Combustione del mezzo navale  
Condizione Apparati e impianti ausiliari

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/8

Ed. 0 Rev. 01 del 30/05/2020 Agg 05 del 17/01/2024

Red. RSGQ App. DS

Prof.ssa Chiara Mariotti Classe 5 CAIM

Disciplina IRC

| COMPETENZE  | CONOSCENZE  | ABILITÀ   | CONTENUTI e n. U.A.  | LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*) |
|---|---|---|--|--|
| <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.</p> <p>Ambito COSTRUZIONE DEL SE: Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La giornata della memoria: tra storia ed etica</li> <li>Le ricorrenze significative nelle giornate dedicate ad eventi che hanno segnato la storia dell'umanità:<br/>25 Novembre, 10 dicembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 22 aprile, 25 maggio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il Cristianesimo;</li> <li>Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</li> <li>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li> <li>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</li> </ul> | <p><u>Con lo sguardo sul futuro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I diritti umani: storia di una conquista sociale (il fenomeno migratorio degli esseri umani)</li> <li>La shoa: un evento oltre la storia (percorso legato alle Avanguardie)</li> <li>Il femminicidio: elementi etici ed implicanze sociali (lavoro in assemblea d'Istituto)</li> <li>La giornata della terra ed i suoi risvolti etici (il protocollo di KYOTO)</li> <li>L'infocrazia: il potere della rete e le sue implicazioni</li> </ul> | <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>A</p>          |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

RICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via Giuliano 111 Massa di Carrara (MS)



Opzioni: Conduzione del mezzo nave  
Conduzione Apparati e impianti nautiche

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14184 - Rev. 004

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI:<br/>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI: Agire in modo autonomo e responsabile: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>STCW XIX: Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave<br/>STCW XVIII:<br/>Applica delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team work)</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi religiosi contemporanei</li> <li>• Saper esporre la propria idea a confronto con gli altri</li> <li>• Saper leggere gli eventi principali di carattere etico e culturale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il viaggio: lavoro personale pluridisciplinare del progetto "a due passi da casa"</li> </ul> | <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">A</p> |
|---|--|---|---|---|

(\*)Legenda: (Indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 6 Maggio 2024

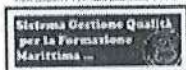
FIRMA DEL DOCENTE

Chiara Mariotti

Presenza visione dei Rappresentanti di classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale Scuderie 1/B - Massa Marittima - 57022



Dipartimento di Conduzione del mezzo navale  
Certificazione Apparecchi e impianti elettronici

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14181 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/8

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg 05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

Prof Paolo Olita

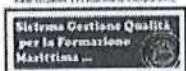
Classe 5 CAIM

Disciplina Elettronica Elettrotecnica e Automazione

| COMPETENZE  | CONOSCENZE   | ABILITÀ   | CONTENUTI e n. U.A.  | LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*) |
|---|--|---|--|--|
| <p>Capacità di gestione e analisi di semplici circuiti elettrici. Conoscenza delle grandezze elettriche consono al loro utilizzo all'interno di applicazione pratiche. Utilizzo consapevole e opportuno della strumentazione di laboratorio.</p> <p>Conoscenza e applicazioni delle principali macchine elettriche.</p> <p>Utilizzo in completa sicurezza degli impianti elettrici. Analisi delle criticità e manutenzione di un impianto elettrico.</p> <p>Capacità di progettazione e analisi di sistemi automatici per semplici processi.</p> <p>STCW: Rispondere alle emergenze; prevenire, controllare e combattere gli incendi a bordo; uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione</p> | <p><i>Risoluzione di circuiti resistivi e capacitivi. Leggi di Kirchhoff. Utilizzo della strumentazione di laboratorio per la costruzione di semplici circuiti e la misurazione delle grandezze elettriche.</i></p> <p><i>Principi di funzionamento delle principali apparecchiature elettromeccaniche e macchine elettriche.</i></p> <p><i>Impianti elettrici e loro manutenzione. Protezione e sicurezza negli impianti elettrici. Studio pulsantiera per l'avviamento di un MAT.</i></p> <p><i>Fondamenti di teoria dei sistemi di controllo. Sistemi automatici ad anello chiuso e ad anello aperto. Componentistica principale.</i></p> | <p>Utilizzo delle apparecchiature in piena sicurezza.</p> <p>Assemblamento di circuiti elettrici tramite strumentazione di laboratorio. Utilizzo software FluidSim.</p> <p>Assemblamento di un sistema di avviamento per MAT. Misurazione di grandezze elettriche tramite multimetro.</p> | <p><b>MODULO 1 – Fondamenti di elettrotecnica e circuiti elettrici RC</b></p> <p><b>MODULO 2: Macchine elettriche</b></p> <p><b>MODULO 3 – Impianti elettrici, manutenzione e sicurezza</b></p> <p><b>MODULO 4 – Automazione dei processi e fondamenti di sistemi automatici</b></p> | <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p>          |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale Scialoja 111 Marina di Massa (MS)



Dipartimento di Istruzione e Merito  
Espressione Apprendimento e Impiego Qualificazioni

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 1481 - Rev. 004

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Data 06/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

Paolo Olita

Presenza visione dei Rappresentanti di classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via G. Cesare 131 - Massa (MS) - 57031



Opzioni: Combustione del mezzo avariale  
Condizione Apparecchio impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD. A/8

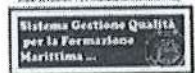
Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg. 05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

Prof. Alberto Ricci – Riccardo Tessa      Classe 5 CAIM      Disciplina MECCANICA E MACCHINE

| COMPETENZE   | CONOSCENZE  | ABILITÀ   | CONTENUTI<br>e n. U.A.   | LIVELLO DI<br>ACQUISIZIONE<br>E DELLE<br>COMPETENZE<br>(*) |
|--|---|---|--|--|
| <p>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione</p> <p>Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo</p> <p>Identificare, descrivere e comparare le tipologie e le funzioni dei vari apparati ed impianti di propulsione</p> <p>Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi</p> <p>Fare funzionare (operate) i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati.</p> | <p>Tipi, strutture e grandezze caratteristiche dei motori marini;</p> <p>Cicli termodinamici di riferimento degli MCI;</p> <p>diagrammi indicati e circolari;</p> <p>Potenza, rendimenti e consumi di un MCI marino e loro calcolo analitico;</p> <p>servizi: combustibile, sovralimentazione, distribuzione, raffreddamento, lubrificazione;</p> <p>Cenni sull'avviamento, la conduzione, l'inversione del moto,</p> <p>l'individuazione di avarie e misure necessarie per prevenire danni ai motori principali e ausiliari.</p> | <p>Calcolare le prestazioni di apparati e sistemi anche mediante l'utilizzo di tabelle, diagrammi e grafici;</p> <p>Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia.</p> <p>Determinare le prestazioni delle macchine operatrici su fluidi e conoscerne i principi della regolazione</p> <p>Interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche e della meccanica.</p> <p>Leggere ed applicare schemi di impianti, disegni, manuali d'uso e documenti tecnici anche in lingua inglese.</p> | <p><b>Modulo 1: Motori a combustione interna marini</b></p> <p>Tipi, strutture e grandezze caratteristiche dei motori marini;</p> <p>Cicli termodinamici di riferimento dei M.C.I.;</p> <p>diagrammi indicati e circolari;</p> <p>Potenza, rendimenti e consumi di un MCI marino e loro calcolo analitico;</p> <p>servizi: combustibile, sovralimentazione, distribuzione, raffreddamento, lubrificazione;</p> <p>Cenni sull'avviamento, la conduzione, l'inversione del moto,</p> <p>l'individuazione di avarie e misure necessarie per prevenire danni ai motori principali e ausiliari.</p> | C  |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via Scialoja 131 Massa di Somma (MI)



Opzioni: Conduzione del mezzo navale  
Condizione Apparati e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO

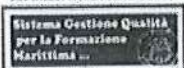


CERTIFICATO N. 50 100 14181 - Rev. 004

|   |  |  |   |          |
|---|--|--|---|----------|
| <p>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione<br/>Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo. Identificare, descrivere e comparare le tipologie e le funzioni dei vari apparati ed impianti di propulsione<br/>Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.</p> | <p>Ciclo termodinamico Joule Brayton;<br/>Struttura di un turbogas navale;<br/>Calcolo analitico delle principali prestazioni dell'impianto turbogas;<br/>Caratteristiche salienti degli impianti combinati turbogas - diesel.</p> | <p>Classificare ed individuare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e trasformazione dell'energia termica, meccanica e fluidodinamica<br/>Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia.</p> | <p><b>Modulo 2:<br/>Turbine Marine a gas</b><br/><br/>Ciclo termodinamico Joule Brayton;<br/>Struttura di un turbogas navale;<br/>Calcolo analitico delle principali prestazioni dell'impianto turbogas;<br/>Caratteristiche salienti degli impianti combinati turbogas - diesel.</p> | <p>C</p> |
| <p>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione<br/>Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo.</p>   | <p>La documentazione per la registrazione delle diverse procedure operative in macchina; doveri e compiti della guardia in macchina.<br/>Le procedure di emergenza in caso di incendio o falla.</p>                                | <p>Saper leggere, disegnare ed interpretare schemi, disegni, monografie, manuali d'uso e documenti tecnici anche in inglese;<br/>Saper riconoscere la tecnologia utilizzata per la messa in mare dei mezzi di salvataggio.</p>   | <p><b>Modulo 3:<br/>Tenuta della guardia</b><br/>La documentazione per la registrazione delle diverse procedure operative in macchina; doveri e compiti della guardia in macchina.<br/>Le procedure di emergenza in caso di incendio o falla.</p>                                     | <p>C</p> |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Galvani 112, Massa di Carrara 57021



Opzioni Conduzione del mezzo navale  
Condizioni Apparecchi e impianti nautici

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



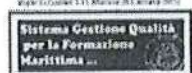
CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|  |   |  |  |          |
|--|---|--|--|----------|
| <p>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione<br/>Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo<br/>Identificare, descrivere e comparare le tipologie e le funzioni dei vari apparati ed impianti di propulsione<br/>Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.</p> | <p>Schema dell' Unità Trattamento Aria;<br/>Compressori e ventilatori: struttura e prestazioni principali; grandezze di riferimento e loro misura;<br/>condizionamento estivo ed invernale mediante le trasformazioni psicrometriche;<br/>Principali grandezze termodinamiche dell'aria umida;<br/>tipologie impiantistiche delle reti distributive della ventilazione.</p> | <p>Classificare ed individuare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e trasformazione dell'energia termica, meccanica e fluidodinamica<br/>Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia.</p> | <p><b>Modulo 4:<br/>Condizionamento dell'aria e ventilazione</b></p> <p>Schema dell' Unità Trattamento Aria;<br/>Compressori e ventilatori: struttura e prestazioni principali; grandezze di riferimento e loro misura;<br/>condizionamento estivo ed invernale mediante le trasformazioni psicrometriche;<br/>Principali grandezze termodinamiche dell'aria umida;<br/>tipologie impiantistiche delle reti distributive della ventilazione.</p> | <p>C</p> |
| <p>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione<br/>Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo. Identificare, descrivere e comparare le tipologie e le funzioni dei vari apparati ed impianti di</p>   | <p>Procedure, metodi e registrazione documentale per il monitoraggio e la valutazione delle attività secondo gli standard qualitativi e di sicurezza. Sistemi ed impianti di trattamento dei rifiuti e degli efflussi nocivi, nel rispetto della</p>  | <p>Saper leggere, disegnare ed interpretare schemi, disegni, monografie, manuali d'uso e documenti tecnici anche in inglese;<br/>Saper riconoscere la tecnologia utilizzata per la messa in mare dei mezzi di salvataggio.</p>   | <p><b>Modulo 5:<br/>Protezione ambientale</b><br/>Procedure, metodi e registrazione documentale per il monitoraggio e la valutazione delle attività secondo gli standard qualitativi e di sicurezza. Sistemi ed impianti di trattamento dei</p>  | <p>C</p> |



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FORMAGI  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Cesare 111 Massa (R) - 57030 (R)



Opzioni Conduzione del mezzo navale  
Conduzione Apparati e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Ret. 004

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| propulsione.  | normativa vigente (antiquinamento, filtrazione e separazione acque oleose, residui di sentina, inceneritore, depurazione liquami) |   | rifiuti e degli efflussi nocivi, nel rispetto della normativa vigente (antiquinamento, filtrazione e separazione acque oleose, residui di sentina, inceneritore, depurazione liquami) |   |
| Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo;<br>Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi;<br>Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo | Impianti di estinzione incendio fissi e portatili.  | Riconoscere le parti fondamentali di un impianto antincendio ed i suoi principi di funzionamento. | <b>Modulo 6:<br/>Impianti antincendio</b><br>Impianti di estinzione incendio fissi e portatili.   | C |

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Data 06/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

Alberto Ricci

Riccardo Tessa

Presenza visione dei Rappresentanti di classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Opzioni: Conduzione del mezzo navale  
Conduzione Apparati e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/B

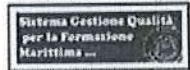
Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg 05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

**Prof.ssa Raffaella Tonelli      Classe V B C.A.I.M.      Disciplina Educazione Civica**

| COMPETENZE   | CONOSCENZE   | ABILITÀ   | CONTENUTI e n. U.A.  | LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*) |
|--|--|---|--|--|
| <p>Comprendere i caratteri della Costituzione e i suoi valori di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri</li> <li>• Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</li> <li>• Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</li> </ul> <p>• saper riconoscere le tappe fondamentali dell'iter legislativo</p> <p>• Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Educare alla conoscenza dei</p> | <p>La nascita della Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi della Parte II della Costituzione</li> <li>• Il Parlamento. Il Governo, il Presidente della Repubblica</li> </ul> <p>Conoscere le condizioni che spingono oggi le persone a migrare</p> <p>Conoscere le politiche dell'Italia e dell'Europa verso i migranti e il loro status giuridico</p> <p>Conoscere la percezione e i dati sulle persone migranti in Italia</p> | <p>Descrivere il contesto storico relativo alla nascita della Costituzione e i relativi caratteri</p> <p>Descrivere le principali funzioni degli organi costituzionali</p> <p>Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</p> <p>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>contribuire alla creazione di una cultura di pace e accoglienza</p> | <p>La Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità</p> <p>XXVII Meeting sui Diritti Umani :Le migrazioni</p> | <p>C/D</p>                                   |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via G. Galilei 115 Massa di Carrara 54015



Opzioni Formative del mezzo navale  
Condizione Apparati a ingegnere marittimo

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO

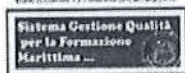


CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|   |  |   |   |            |
|---|--|---|---|------------|
| <p>valori della cittadinanza e dell'integrazione</p> <p>Coltivare e condividere i valori della cittadinanza</p> <p>Comprendere la necessità di una legislazione adeguata al fenomeno migratorio</p>   |  |   |   |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>• Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i></li> <li>• Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</li> <li>• Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul> | <p>Agenda 2030: obiettivi e finalità.<br/>Obiettivi n.11,13,14 e17<br/>Scelti individualmente</p> <p>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia della mafia e sue caratteristiche</li> <li>• La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino, Giovanni Falcone</li> </ul> | <p>Comprendere la complessità e interdipendenza delle sfide globali che caratterizzano la nostra epoca</p>                        | <p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</p> | <p>C/D</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di comunicazione in Rete</li> <li>• Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle</li> </ul>  | <p>acquisire regole e comportamenti di base quando si naviga nel Web</p> <p>Descrivere le regole per la sicurezza informatica</p> |   |            |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Galvani 111 Massa di Carrara 54100



Opzioni: Conduzione del mezzo navale  
Conduzione Apparecchi e impianti elettrici

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|  |  |  |                              |                    |
|--|--|--|------------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Conoscere i principali reati informatici</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali reati informatici</li> </ul> | <p>Sapersi informare online: fonti affidabili, fake news</p> <p>Descrivere i principali reati informatici e le norme di protezione</p> | <p>Cittadinanza Digitale</p> | <p>Da svolgere</p> |
|--|--|--|------------------------------|--------------------|

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

FIRMA DEL DOCENTE

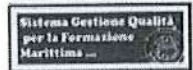
Massa, 6/05/2024

Raffaella Tonelli

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via C. Galvani 131 Massa (CS) 57030



Opzioni: Condizione del mezzo navale  
Condizione Apparato e impianti multimediali

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/8

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg 05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

Prof.ssa Raffaella Tonelli . Classe V B CAIM. Disciplina DIRITTO

## CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO

| COMPETENZE   | CONOSCENZE   | ABILITÀ  | CONTENUTI e n. U.A.                            | LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*) |
|--|--|--|--|--|
| <p>STCW CAIM<br/>I : Mantiene una sicura guardia in macchina<br/>XV: Controlla la conformità con le disposizioni di legge<br/>XVI: Applicazione del comando e delle abilità del lavoro di squadra</p> <p>LLGG CAIM:<br/>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</p> | <p>Personale marittimo:<br/>contratti di lavoro nazionali ed internazionali</p> <p>Certificazioni, licenze e abilitazioni per il personale dei trasporti</p> <p>Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti</p> | <p>- applicare le norme del diritto della navigazione e del diritto internazionale<br/>- identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi della qualità individuare i rischi degli ambienti di lavoro verificando la congruità dei mezzi di protezione e prevenzione applicando le disposizioni legislative<br/>-riconoscere attribuzioni e doveri del comandante e dell'equipaggio<br/>-riconoscere il ruolo dei membri dell'equipaggio riconoscere ruolo e caratteri dell'armatore e dei suoi ausiliari<br/>-rispettare le procedure ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte</p> | <p>Il Personale Marittimo</p>                  | <p>C/D</p>                                   |
| <p>STCW CAIM<br/>XVI: Applicazione del comando e delle abilità del lavoro di squadra</p> <p>LLGG CAIM:<br/>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle</p>   | <p>contratti di utilizzazione della nave;<br/>responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti</p>   | <p>-identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi della qualità<br/>-individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate<br/>-riconoscere ed applicare normative internazionali relative al trasporto</p>  | <p>I contratti di utilizzazione della nave</p> | <p>D</p>                                     |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale E. Barontini 183 Massa di Mare 57011



Opzioni: Coordinatore del macro settore  
Condizione: Apparato e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 40 100 14484 - Rev. 004

|   |   |  |  |     |
|---|---|--|--|-----|
| normative di settore sulla sicurezza  |   |  |  |     |
|   | documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci normativa sul trasporto merci pericolose   | -identificare e descrivere le diverse tipologie di documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci<br>-rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni alle funzioni ricoperte  | Documenti relativi alle merci                  | D   |
| STCW CAIM XV: Controlla la conformità con le disposizioni di legge<br>XVI : Applicazione del comando e delle abilità del lavoro di squadra<br><br>LLGG CMN: Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza<br>Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi | Procedure di aggiornamento delle convenzioni internazionali.<br>Struttura e funzioni dell'IMO<br>Conoscenza operativa basilica delle convenzioni IMO relative alla sicurezza della vita in mare | -descrivere le procedure di aggiornamento delle convenzioni internazionali<br>-individuare gli elementi basilari delle convenzioni IMO<br>-descrivere le funzioni e la Struttura dell'IMO<br>- Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni alle funzioni ricoperte e alla tutela della sicurezza delle persone e del mezzo | I.M.O. e Principali Convenzioni Internazionali | C/D |
| STCW CAIM XV: Controlla la conformità con le disposizioni di legge  | Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza, dell'ambiente marino e della qualità dei trasporti<br>Conoscenza operativa basilica delle convenzioni                | -applicare le norme nazionali ed internazionali in tema di tutela dell'ambiente<br>-rispettare le procedure contro l'inquinamento ed assumere comportamenti  |  |     |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Galvani 1 - 57030 Massa di Carrara (MS)



Opzioni Conoscenza del mezzo navale  
Condizione Apparati e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|  |  |  |  |                       |
|--|--|--|--|-----------------------|
| <p>XVI: Applicazione del comando e delle abilità del lavoro di squadra</p> <p>LLGG CMN:<br/>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza<br/>Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi</p> | <p>IMO relative alla protezione dell'ambiente marino</p>   | <p>adeguati alle funzioni ricoperte</p>  | <p>Prevenzione dell'inquinamento dell'ambiente marino</p>    | <p>C/D</p>            |
| <p>STCW CAIM XVI :<br/>Applicazione del comando e delle abilità del lavoro di squadra</p> <p>LLGG<br/>CAIM: Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</p>   | <p>Normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino</p> <p>Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti</p> <p>Principi, normative e contratti di assicurazione</p> | <p>-applicare la normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino</p> <p>-individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto</p> | <p>Il Soccorso e il contratto di assicurazione marittima</p> | <p>In svolgimento</p> |
| <p>STCW CAIM XV: Controlla la conformità con le disposizioni di legge</p> <p>LLGG CAIM:<br/>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza<br/>Intervenire in fase di programmazione, gestione e</p>   | <p>Normativa sul diporto</p>   | <p>Descrivere i principi fondamentali della normativa sul diporto</p>  | <p>Le navigazioni speciali</p>                               | <p>Da svolgere</p>    |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale S. Caterina 131 Massa di Carrara 57019



Opzioni: Combustione del motore marino  
Condizionamento Apparecchi e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14184 - Rev. 004

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 6/05/2024

Firma del docente

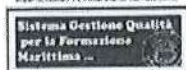
Raffaella Tonelli

VISTO per adesione i rappresentanti di classe



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via G. Galilei 3 - 57100 Massa - (0585) 38911



Diplomi: Condizione del mezzo navale  
Condizione Apparecchi e impianti ausiliari

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

MOD A/8

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg 05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A. S. 2023/2024

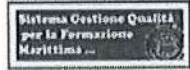
Prof. Gianmaria Zanetti e Paolo Menconi Classe 5 CAIM Disciplina Scienze della Navigazione

DAI LIBRI DI TESTO: Fondamenti di Costruzione e Gestione della Nave 2

| COMPETENZE                  | CONOSCENZE   | ABILITÀ   | CONTENUTI e n. U.A.  | LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*) |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| STCW XI CAIM                | Imbarco o sbarco di pesi rilevanti: studio effetti sulla stabilità.<br>I carichi deformabili, apparati e le strumentazioni per l'imbarco e sbarco di carichi deformabili.  | Verificare la stabilità, l'assetto e le sollecitazioni strutturali del mezzo di trasporto nelle varie condizioni di carico.<br>Analizzare la stabilità della nave in presenza di carichi deformabili. | MODULO 1:<br>Imbarco/sbarco pesi e carichi deformabili     | D  |
| STCW X CAIM<br>STCW XI CAIM | Problematica salvaguardia ecosistema. Inquinamento operativo e accidentale. Struttura e gestione oil record book, gestione della zavorra.<br>Convenzioni internazionali e regolamenti comunitari e nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente: caratteristiche generali MARPOL e Annessi, BWM Convention, OILPOL | Conoscenza della normativa inerente alla tutela dell'ambiente marino e al trasporto della merce pericolosa.   | MODULO 2:<br>Prevenzione inquinamento e carichi pericolosi | C/D  |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via G. Galilei 111 Massa di Carrara (MS)



Dipartimento Conduzione del mezzo navale  
Conduzione Apparecchi e impianti ausiliari

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO

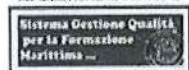


CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|             |  |   |   |          |
|-------------|--|---|---|----------|
|             | <p>1954, HONG KONG Convention.</p> <p>Il trasporto del petrolio e suoi derivati: maneggio del carico, sistemi a gas inerte e COW., gestione zavorra (SBT). Il trasporto dei gas liquefatti e dei prodotti chimici alla rinfusa (SOLAS CAP. VII, generalità IBC CODE). Trasporto delle merci pericolose in colli (SOLAS CAP. VII, generalità IMDG CODE).</p>  |   |   |          |
| STCW I CAIM | <p>Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA, organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare.</p> <p>Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (SSP, CSO, PFSO).</p> <p>Prevenzione degli infortuni e benessere a bordo a bordo: principali PPE, contenuti MLC 2006 e decreto 271/99</p> | <p>Organizzazione emergenze a bordo: safety e security (ISM Code e ISPS Code).</p> <p>Valutare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione ed applicando le disposizioni legislative.</p> <p>Riconoscere i principali rischi e l'organizzazione di emergenza.</p> | <p>MODULO 3:<br/>Gestione della sicurezza a bordo</p> | <b>D</b> |

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

NICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via Scalfari 181 Massa di Carrara-MS



Opzioni: Conduzione del mezzo navale  
Composizione Appareti e impianti: nautiche

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

|   |  |   |   |                 |
|---|--|---|---|-----------------|
| <p>STCW III CAIM<br/>STCW XII CAIM</p>  | <p>Caratteristiche fisico-chimiche (triangolo del fuoco, flash-point etc); prevenzione principali cause di ignizione; classi di incendio; mezzi ed agenti antincendio ed estinguenti procedure antincendio.<br/>Prevenzione dei sinistri a bordo: sistemi di comunicazione interna, allarmi, sistema di informazione pubblica, segnaletica IMO.<br/>Breve accenno a Incaglio e Falla: generalità e conseguenze.</p>  | <p>Riconoscere e prevenire le principali cause di ignizione. Monitorare la sicurezza, attraverso la prevenzione di guasti e incidenti a persone, ambiente, merci e macchinari. Riconoscere gli allarmi di bordo e interpretare la simbologia IMO.</p> | <p>MODULO 4:<br/>Gestione emergenze maggiori</p>            | <p><b>D</b></p> |
| <p>STCW III CAIM<br/>STCW XIII CAIM</p> | <p>Generalità sulla convenzione SAR: organizzazione sistema SAR, principali strutture e figure (SRR, RCC, SMC, OSC) funzionamento sistemi di localizzazione: EPIRB, SART.<br/>Accenno Manuale IAMSAR e suo impiego.<br/>Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali: salvagente anulari, giubbotti, tute da immersione e anti-esposizione. Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi: diversi tipi di lance, zattere e battelli di emergenza.</p> | <p>Riconoscere i principali mezzi di salvataggio. Conoscere il funzionamento dei sistemi di localizzazione in caso di emergenza. Valutare le possibilità di localizzazione della scena di sinistro.</p>   | <p>MODULO 5:<br/>Sistemi di comunicazione per emergenze</p> | <p><b>D</b></p> |

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Garibaldi 311 - Massa di Carrara (MS)



Opzioni: Conduzione del mezzo a motore  
Conduzione Apparelli e impianti a motore

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14181 - Rev. 004

Massa, 6/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

Prof. Gianmaria Zanetti

Prof. Paolo Menconi

VISTO per adesione i rappresentanti di classe