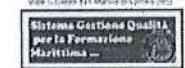


# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTE LOGISTICA  
Via G. Galilei 211 Massa di Carrara 54014



Opzioni Conduzione del mezzo navale  
Combinazione Apparelli e impianti multimediali

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 5010014481 - Rev. 004

## ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023 / 2024

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.5 D. P.R. 323/98)

**Classe Quinta**

**Sez. A C.M.N.**

**Conduzione Mezzo Navale**

**Coordinatore: Prof.ssa Raffaella Tonelli**

**DIRIGENTE**  
*Prof.ssa Addolorata Langella*

*Prot. N. 6819 del 13/05/2024*

*Marina di Carrara, 6 maggio 2024*

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

### BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

La scuola è presente sul territorio dal 1936, anno in cui inizia l'attività a Marina di Carrara la scuola di istruzione tecnica con ordinamento speciale E.N.E.M (Ente Nazionale Educazione Marinara) con corsi triennali che rilasciavano la qualifica di PADRONE MARITTIMO (abilitante al comando di limitato tonnellaggio per traffici nel Mar Mediterraneo) e MOTORISTA NAVALE. Dal 1° Ottobre 1964, a seguito dell'istituzione della scuola media unica e della riorganizzazione dell'istruzione professionale, nascono gli Istituti professionali di Stato e i centri in cui erano in funzione le scuole E.N.E.M. acquisiscono la denominazione di I.P.S.A.M. (Istituti professionali di Stato per le Attività Marinare). Nel 1974, l'istituto viene intitolato al valoroso comandante dell'ufficio circondariale marittimo della capitaneria di Porto di Marina di Carrara, Michele Fiorillo. Con la legge 40/2007, la cosiddetta riforma Gelmini, la formazione di figure professionali legate alla nautica esce dall'ambito dell'istruzione professionale e rientra nei nuovi corsi degli Istituti Tecnici. Dall'anno scolastico 2015-2016 l'Istituto è certificato Standard EN UNI ISO 9001: 2008. La certificazione conferisce al titolo rilasciato spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della normativa internazionale STCW acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari, le quali non possono derogare dallo standard i cui minimi corrispondono alla citata normativa internazionale che è premessa necessaria e indispensabile per il riconoscimento del titolo e la sua spendibilità. A conclusione delle attività di audit per il rilascio del certificato di qualità, l'Ente TUV Italia ha autorizzato il rilascio al Miur – e dunque anche al nostro Istituto - del nuovo certificato UNI EN ISO 9001:2008 n. 50 100 14484 (12 marzo 2018). Il rilascio del certificato consente, tra l'altro, l'uso del logo dell'Ente di certificazione con l'indicazione del numero di certificato, da apporre su carta intestata o supporti diversi di comunicazione, secondo le regole dallo stesso definite e contenute nella "Guida ai marchi di certificazione". Questo risultato sancisce la conformità dei percorsi di istruzione CMN e CAIM agli standard internazionali e costituisce un'opportunità tangibile di transizione tra scuola e mondo del lavoro offerta agli studenti. Il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati dalla STCW è condizione necessaria per la promozione e per l'ammissione all'esame di Stato: i detti minimi – in virtù della certificazione del sistema qualità– non sono modificabili.

### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **PECUP Indirizzo Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi**

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo



## Quadro orario

DISCIPLINE/ MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	0	0	4	4	4
Lingua Inglese	0	0	3	3	3
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	0	0	0	0	3
Diritto ed Economia	0	0	2	2	2
Elettrotecnica, Elettronica E Automazione	0	0	3	3	3
Logistica	0	0	3	3	0
Meccanica e Macchine	0	0	3	3	4
Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale	0	0	5	5	8
Matematica e Complementi di Matematica	0	0	4	4	0
Scienze Motorie e Sportive	0	0	2	2	2
Religione Cattolica/ Attività Alternativa	0	0	1	1	1
Educazione Civica	0	0	1	1	1

Per quanto concerne l'orario della disciplina Educazione Civica, come da delibera del Collegio docenti del 28/10/2020, si specifica che le lezioni sono state svolte dalla professoressa di diritto Raffaella Tonelli.



## La storia della classe

La classe 5 ART. è composta da 17 alunni divisi in due articolazioni C.M.N. Conduzione del Mezzo Navale e C.A.I.M. Conduzione ApparatI Impianti Marittimi, insieme seguono tutte le materie dell'area comune mentre per le materie di indirizzo (Lingua Inglese, Meccanica e Macchine e Scienze della navigazione si separano L'articolazione C.M.N. è composta da 9 alunni, di cui una alunna proveniente dall'Istituto I.I.S. " G. Capellini- N.Sauro" La Spezia si è inserita alla fine del primo quadrimestre del presente anno scolastico. Gli altri alunni hanno seguito un percorso regolare nel triennio dell'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica Fiorillo. All'interno del gruppo sono presenti 3 alunni con D.S.A./ BES, i cui P.D.P. sono disponibili alla Commissione ed un alunno diversamente abile con percorso differenziato di tipo C, che non sosterrà l'Esame di Stato per cui i candidati all'Esame risultano 8.

Gli alunni, mediamente dotati di discrete capacità cognitive e di una sufficiente preparazione di base, partecipano alle attività proposte con interesse specifico e diverso: non tutti dimostrano un adeguato impegno nello studio e nella rielaborazione personale. Alcuni di essi, dotati di buone capacità e volontà e di un buon grado di maturità, hanno mostrato un impegno adeguato ed una partecipazione costante al dialogo educativo ottenendo anche risultati soddisfacenti. Gli alunni che hanno raggiunto risultati non del tutto positivi ed adeguati necessitano di una guida nella fase di acquisizione degli apprendimenti infatti rielaborano con difficoltà, in particolare, e riscontrano nell'esposizione dei contenuti: non tutti usano adeguatamente il linguaggio specifico delle diverse discipline.

La classe, non manifesta particolari problematiche a livello di comportamento, la frequenza risulta per lo più regolare e le relazioni interpersonali sono positive. Gli studenti si sono mostrati generalmente aperti al dialogo educativo, collaborativi e hanno partecipato con interesse alle esperienze di PCTO nel corso del triennio. Da sottolineare le note di merito riferite dai tutor esterni nei confronti degli alunni durante i PCTO, esperienze che nel triennio sono risultate positive per la totalità degli alunni e in alcuni casi eccellenti. Gli studenti hanno preso parte con interesse e partecipazione alle proposte di visite guidate e agli interventi di ampliamento dell'Offerta Formativa. Quasi tutti gli alunni hanno, inoltre, frequentato i corsi professionali STCW (presso GDM Livorno) propedeutici all'imbarco su navi mercantili o da diporto ottenendo l'attestazione di formazione obbligatoria professionale.

I docenti della classe nel corso del triennio sono stati stabili ed hanno così garantito la continuità didattica, ad eccezione di Elettronica. Regolari i rapporti scuola-famiglia: i colloqui si sono tenuti secondo gli appuntamenti stabiliti (colloqui generali pomeridiani) e nei giorni di ricevimento settimanali dei docenti.

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

Alunno	Codice Fiscale	Comune Nascita	Data Nascita	Comune Residenza	Cittadinanza
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Pr.	Docente	Materia/e
1	Mariotti Chiara	IRC
2	Borghini Arianna	Italiano e Storia
3	Pucci Stefano	Meccanica e macchine
4	Tessa Riccardo	ITP Meccanica e macchine
5	Olita Paolo	Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione
6	Fraone Francesca	ITP Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione
7	Tonelli Raffaella	Diritto ed economia- Educazione Civica
8	Felicetti Ida	Matematica
9	Menconi Paolo	ITP Sc. della Navigazione
10	Rapolla Renato	Scienze della Navigazione
11	Marchini Francesca	Scienze Motorie e sportive
12	Gallo Maria	Inglese
13	Marchi Gabriella	Sostegno
14	Verde Rachele	Sostegno

## VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

Pr.	Docente	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
1	Mariotti Chiara	X	X	X
2	Borghini Arianna	X	X	X
3	Pucci Stefano	X	X	X
4	Tessa Riccardo	X	X	X
5	Olita Paolo			X
6	Fraone Francesca			X
7	Tonelli Raffaella	X	X	X
8	Felicetti Ida	X	X	X
9	Menconi Paolo	X	X	X
10	Rapolla renato	X	X	X
11	Marchini Francesca	X	X	X



12	Gallo Maria	X	X	X
13	Marchi Gabriella	X	X	X
14	Verde Rachele			X

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

### TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI, CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ

VOTO	COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE
<b>1 non rilevabile</b>	- conoscenze, competenze e abilità assenti; - produzione assente; - padronanza dei linguaggi assente; - studio e impegno inesistenti.
<b>2 totalmente insufficiente</b>	- conoscenze, competenze e abilità perlopiù assenti; - produzione totalmente incerta e spesso non rilevabile; - padronanza dei linguaggi gravemente insufficiente; - studio e impegno nulli.
<b>3 gravemente insufficiente</b>	- conoscenze, competenze e abilità molto scarse; - produzione fortemente lacunosa e disorganica; - padronanza dei linguaggi scorretta; - studio e impegno molto scarsi.
<b>4 insufficiente</b>	- conoscenze, competenze e abilità carenti; - produzione difficoltosa e disorganica; - scarsa padronanza dei linguaggi; - studio e impegno inadeguati.
<b>5 lievemente insufficiente</b>	- conoscenze frammentarie e superficiali; - competenze e abilità incerte; - produzione talvolta incerta; - uso dei linguaggi insicuro, poco autonomo; - studio e impegno alterni e discontinui, con metodo di lavoro scarsamente produttivo.



<p><b>6</b> <b>sufficiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità essenziali, applicate a situazioni note;</li> <li>- produzione globalmente corretta;</li> <li>- essenziale padronanza dei linguaggi;</li> <li>- studio e applicazione talvolta discontinui.</li> </ul>
<p><b>7</b> <b>discreto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità organiche e sicure, applicate a situazioni analoghe;</li> <li>- produzione in generale chiara e corretta;</li> <li>- padronanza generalmente sicura dei linguaggi specifici;</li> <li>- studio ed impegno adeguati, perlopiù costanti.</li> </ul>
<p><b>8</b> <b>buono</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità abbastanza organiche, sicure e rielaborate;</li> <li>- produzione abbastanza esauriente;</li> <li>- padronanza sicura dei linguaggi specifici;</li> <li>- studio ed impegno adeguati.</li> </ul>
<p><b>9</b> <b>distinto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze, competenze e abilità sicure ed organiche, applicate anche a situazioni nuove;</li> <li>- precisione e coerenza nella produzione;</li> <li>- padronanza sicura ed autonoma dei linguaggi specifici;</li> <li>- studio ed impegno costanti.</li> </ul>
<p><b>10</b> <b>ottimo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze e competenze ampie ed approfondite;</li> <li>- sicurezza, organicità e precisione nella produzione;</li> <li>- uso autonomo e consapevole dei linguaggi specifici;</li> <li>- studio ed impegno lodevoli, ossia con rielaborazione personale delle stesse e applicazione a situazioni nuove.</li> </ul>

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO	DESCRITTORI
10	Devono essere soddisfatti tutti i descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto serio e responsabile delle regole della vita scolastica in ogni occasione</li> <li>- Atteggiamento di rispetto e collaborazione con docenti e compagni</li> <li>- Frequenza assidua e puntualità regolare</li> <li>- Partecipazione attiva alla vita scolastica con ruolo propositivo</li> <li>- Rispetto puntuale e costante degli impegni scolastici</li> </ul>
9	Devono essere soddisfatti tutti i seguenti descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto serio e costante delle regole della vita scolastica</li> <li>- Atteggiamento corretto con docenti e compagni</li> <li>- Frequenza regolare e buona puntualità</li> <li>- Partecipazione attiva alla vita scolastica</li> <li>- Rispetto costante degli impegni scolastici</li> </ul>
8	Devono essere soddisfatti tutti i seguenti descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualche lieve carenza nel rispetto delle regole della vita scolastica</li> <li>- Comportamento generalmente corretto nei confronti dei compagni</li> <li>- Assenze sporadiche e/o puntualità non sempre regolare</li> <li>- Partecipazione generalmente positiva alla vita scolastica</li> <li>- Rispetto sostanzialmente regolare degli impegni scolastici</li> </ul>
7	In presenza di tre dei seguenti descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualche carenza nel rispetto delle regole della vita scolastica</li> <li>- Comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni e/o del personale docente e non docente</li> <li>- Assenze frequenti e/o puntualità spesso non regolare</li> <li>- Partecipazione discontinua alla vita scolastica</li> <li>- Rispetto non sempre regolare degli impegni scolastici</li> </ul>
6	In presenza di tre dei seguenti descrittori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenti infrazioni delle norme della vita scolastica con una o più note disciplinari per azioni di una certa gravità e/o in presenza di sospensione</li> <li>- Disturbo nei confronti delle attività scolastiche e/o comportamento scorretto verso compagni e il personale docente e non docente</li> <li>- Frequenza saltuaria, ritardi e uscite che superano il numero consentito dal Regolamento</li> <li>- Disinteresse nei confronti della vita scolastica</li> <li>- Rispetto molto carente degli impegni scolastici</li> </ul>
5	Comportamenti scorretti di grave entità, sanzionati con sospensioni per un periodo superiore a quindici giorni; mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti successivi alla sanzione.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti in sede di approvazione del PTOF in corso, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

### A) ATTIVITÀ nel settore tecnico/professionale

SIGLA	ATTIVITÀ	PUNTI
A1	Attività culturali, artistiche o ricreative	0.20
A1	Attività sportive certificate a carattere locale/provinciale	0.10
A1	Attività sportive certificate a carattere regionale/nazionale	0.20
A1	Donazione sangue	0.20
A1	Impegno in associazioni del terzo settore (es. ambiente, volontariato, solidarietà e cooperazione) certificato da apposito Ente	0.20
A1	Studio della Religione Cattolica/Materia alternativa	da 0.10 a 0.30
A1	Giudizio sufficiente	0.10
A1	Giudizio discreto	0.20
A1	Giudizio buono/ottimo	0.30
A1	Partecipazione a progetti speciali dell'Istituto e competizioni/gare nella fase organizzativa/esecutiva (teatro/spettacoli/giornalino/ambiente etc. )	0.20
A2	Formazione professionale (con durata di almeno 30 giorni o quantificabile in almeno 30 ore effettive di impegno)	0.30
A2	Attività lavorativa compatibile con l'indirizzo (della durata non inferiore a due mesi annui)	0.30
A3	Alternanza scuola/lavoro	da 0.10 a 0.30
A3	Giudizio sufficiente	0.10
A3	Giudizio discreto	0.20
A3	Giudizio buono/ottimo	0.30
A3	Certificazioni per esami sostenuti con Enti esterni (ECDL/TRINITY/DELE etc. )	0.30
A3	Corsi di preparazione interni per certificazioni esterne (ECDL/TRINITY/DELE etc.)	0.20

### INTERESSE/IMPEGNO E CURRICULUM

B1	Propositività nello studio e nell'assunzione di ulteriori impegni scolastici/compiti inerenti gli OCCC (es. PON)	0.30
B2	Media $\geq 0,50$ (6.50 / 7.50 / 8.50 /9.50)	0.30



**Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione  
all'Esame di Stato 2023- 2024 ai sensi del D. Lgs. 62/2017 e dell'OM n°55 del 22  
marzo 2024**

<b>Media deivoti</b>	<b>Fasce di credito III Anno</b>	<b>Fasce di credito IV Anno</b>	<b>Fasce di credito V Anno</b>
M > 6	-	-	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 -15

<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Credito classe 3°</b>	<b>Credito classe 4°</b>
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

La classe ha svolto la simulazione della seconda prova il giorno 30/04/2024 e la simulazione della seconda prova Esame verrà svolta il giorno 9/05/2024.

Per quanto riguarda la simulazione del colloquio, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dalla Nota prot. n. 2860 del 30 dicembre 2022 e dell'art. 17 comma 9 del D.Lgs.62/2017 ed ha previsto una simulazione specifica da effettuarsi nella prima settimana di giugno.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede di seguito riportate.

### **SIMULAZIONE PRIMA PROVA**

Per la prima prova è stata riproposta la traccia ministeriale degli anni precedenti.

Prova scritta di Italiano ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017 e dell'O.M. 45/2023:

- Tipologia A (Analisi del testo letterario)
- Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
- Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

### **SIMULAZIONE SECONDA PROVA**

Per la seconda prova è stata riproposta una traccia ministeriale degli anni passati.

Prove INVALSI: tutti gli alunni hanno svolto le prove come previsto dalla circ. 327 del 04/04/2024.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PRIMA PROVA:**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA SCELTA:** \_\_\_\_\_

**Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati**

<b>INDICATORE 1 (totale 20 punti)</b>			
<b>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale</b>			
	Piena pertinenza ed esaustività degli argomenti rispetto alle richieste; esposizione logicamente strutturata ed efficace di argomenti e idee.	20-19	
	Piena pertinenza degli argomenti rispetto alle richieste; esposizione logicamente strutturata di argomenti e idee.	18-15	
	Scelta di argomenti e idee quasi sempre pertinenti al tema/alle richieste; successione ordinata - anche se eleniativa - di argomenti e idee.	14-12	
	Preponderanza di argomenti e idee non pertinenti alle richieste; successione frammentaria di argomenti e idee.	11-8	
	La totalità degli argomenti risulta non pertinente alle richieste; successione disarticolata di idee e temi.	7-3	
	La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.	2-1	
<b>INDICATORE 2 (totale 20 punti)</b>			
<b>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale</b>			
	Uso consapevole ed efficace delle scelte sintattiche e della punteggiatura; ortografia corretta; lessico corretto e vario.	20-19	
	Scelte sintattiche e morfologiche appropriate; punteggiatura sostanzialmente corretta; sporadiche inesattezze ortografiche; lessico appropriato, con rare ripetizioni e improprietà.	18-15	
	Si riscontrano alcuni errori morfologici o sintattici; qualche incertezza nella punteggiatura e nell'ortografia; lessico poco vario, ma in genere appropriato.	14-12	
	Presenza diffusa nel testo di errori sintattici e morfologici gravi; uso significativamente scorretto della punteggiatura; numerosi errori ortografici; lessico povero e spesso scorretto.	11-8	
	Le carenze morfosintattiche e l'uso incoerente della punteggiatura pregiudicano la comprensione dell'elaborato per una parte preponderante della sua estensione; lessico del tutto inappropriato e che denota o produce gravi fraintendimenti comunicativi.	7-3	
	La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.	2-1	
<b>INDICATORE 3 (totale 20 punti)</b>			
<b>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>			
	Riferimenti culturali ad ambiti diversificati e conoscenze ampie e approfondite; giudizi critici e valutazioni personali, presentati e/o argomentati in modo efficace.	20-19	
	Riferimenti culturali appropriati e conoscenze abbastanza ampie; presenza di giudizi critici e /o di valutazioni personali, quasi sempre ben argomentati.	18-15	
	Riferimenti culturali per lo più appropriati e conoscenze complessivamente adeguate; presenza di spunti critici e/o valutazioni personali, non sempre adeguatamente argomentati.	14-12	
	Riferimenti culturali in più casi inappropriati e/o conoscenze ristrette; giudizi critici e valutazioni personali appena accennati o assenti.	11-8	
	Riferimenti culturali del tutto errati e conoscenze inesistenti; presenza di giudizi del tutto arbitrari e di valutazioni prive di fondamento, seppure implicito.	7-3	
	La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.	2-1	
<b>PUNTEGGIO RISULTANTE PER GLI INDICATORI COMUNI (max 60/100)</b>			

*In caso di punteggio variabile da un minimo ad un massimo, viene assegnato il punteggio più alto allorché la presenza dei descrittori è riscontrata pienamente. Per il penultimo e l'ultimo descrittore si procede con criterio opposto*



Valutazione secondo gli indicatori specifici per la tipologia prescelta

Tipologia A			
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (5 punti)			
	I vincoli sono rispettati e le indicazioni pienamente seguite.	5-4	
	I vincoli e indicazioni sono solo parzialmente rispettati.	3-2	
	I vincoli e le indicazioni non sono rispettati.	1	
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (15 punti)			
	La struttura interna del testo, con i suoi snodi tematici e stilistici, è individuata e ricostruita in modo completo. La comprensione è completa e include – se presenti – i temi impliciti più importanti.	15-14	
	Sono correttamente individuati nel testo i temi espliciti e i principali snodi concettuali e/o stilistici che scandiscono l'articolazione interna.	13-12	
	Sono colti quasi tutti i temi espliciti; si riscontrano incertezze nel riconoscimento degli snodi concettuali e/o stilistici che segnano il testo.	11-9	
	Alcuni nuclei tematici significativi non appaiono individuati; emergono gravi difficoltà nel riconoscimento degli snodi interni del testo.	8-6	
	Il senso complessivo del testo è appena abbozzato o del tutto frainteso.	5-3	
	La redazione dell'elaborato non è stata svolta.	2-1	
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (10 punti)			
	Risposte puntuali e in genere esaustive, che denotano padronanza delle tecniche di analisi del testo, ai vari livelli.	10	
	Le tecniche di analisi sono applicate in modo appropriato; le risposte sono corrette e abbastanza complete (oppure: risposte puntuali ed esaustive a fronte di alcune richieste, non complete nel caso di altre).	9-8	
	Le risposte sono approssimative (oppure: corrette, pur se non complete, nel caso di alcune richieste, ma molto parziali o imprecise nel caso di altre); l'uso delle tecniche di analisi appare incerto.	7-6	
	Analisi largamente incompleta; l'allievo/a dimostra di orientarsi con grande difficoltà nei diversi livelli.	5-4	
	Si risponde in modo errato a tutte le richieste di analisi.	3-2	
	la redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.	1	
• Interpretazione corretta e articolata del testo (10 punti)			
	Le risultanze dell'analisi sono poste in relazione reciproca e a partire da esse si sviluppano approfondite riflessioni interpretative.	10	
	Le risultanze dell'analisi condotta ai diversi livelli sono poste in relazione reciproca e a partire da esse si introducono corrette considerazioni interpretative.	9-8	
	Gli elementi raccolti sono parzialmente utilizzati, con qualche collegamento tra i diversi livelli dell'analisi.	7-6	
	Manca il tentativo di utilizzare gli elementi raccolti nell'analisi per elaborare una interpretazione complessiva del testo.	5-4	
	Dai dati raccolti attraverso il lavoro di comprensione e di analisi del testo si traggono deduzioni arbitrarie/immotivate o contraddittorie.	3-2	
	La redazione dell'elaborato non è stata svolta.	1	
PUNTEGGIO RISULTANTE PER GLI INDICATORI SPECIFICI (max 40/100)			

*In caso di punteggio variabile da un minimo ad un massimo, viene assegnato il punteggio più alto allorché la presenza dei descrittori è riscontrata pienamente. Per il penultimo e l'ultimo descrittore si procede con criterio opposto*

### Valutazione secondo gli indicatori specifici per la tipologia prescelta

Tipologia B			
<b>• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (15 punti)</b>	Puntualmente individuate nel testo di riferimento la tesi di fondo e l'articolazione dell'argomentazione.	15-14	
	La tesi di fondo è correttamente riconosciuta, come pure gli snodi fondamentali dell'argomentazione.	13-12	
	La tesi di fondo è riconosciuta; incertezze nell'individuazione di alcuni snodi fondamentali dell'argomentazione.	11-9	
	La tesi di fondo non è ben focalizzata, come pure gli snodi fondamentali dell'argomentazione.	8-6	
	Non viene colta nel testo di riferimento la tesi di fondo.	5-3	
	La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.	2-1	
<b>• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (15 punti)</b>	La tesi emerge con chiarezza; le argomentazioni si succedono in modo logicamente coerente; l'articolazione del ragionamento è valorizzata dalla scelta di connettivi ben appropriate.	15-14	
	La tesi è ben ricavabile dall'elaborato; la successione degli argomenti risponde a criteri di logica e trova in genere riscontro nella scelta di connettivi pertinenti.	13-12	
	La tesi di fondo è ricavabile, anche se non ben chiara; l'argomentazione procede in forma poco articolata / puramente aggiuntiva; i connettivi sintattici sono di frequente non del tutto appropriati.	11-9	
	La tesi appare confusa; il percorso ragionativo risulta frammentario; i passaggi da un argomento all'altro non sono sostenuti da connettivi sintattici pertinenti.	8-6	
	Il ragionamento è disarticolato; non emerge tesi alcuna; la comprensione del ragionamento è compromessa per una parte preponderante dell'estensione dell'elaborato.	5-3	
	La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.	2-1	
<b>• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione ( 10 punti)</b>	Riferimenti culturali corretti e congruenti sono collocati in passaggi opportunamente scelti dell'elaborato; l'argomentazione risulta incisiva ed efficace.	10	
	Le conoscenze richiamate sono quasi sempre corrette e congruenti; l'argomentazione ne risulta arricchita e validata, pur non essendo sempre incisiva.	9-8	
	I riferimenti culturali portati a sostegno dell'argomentazione, pur se non estranei all'oggetto dell'elaborato e privi di gravi errori, non hanno sempre carattere cogente e/o contribuiscono in misura limitata allo sviluppo del percorso ragionativo.	7-6	
	Le conoscenze richiamate sono in sé abbastanza corrette, ma di frequente non sono pertinenti.	5-4	
	A sostegno dell'argomentazione si utilizzano affermazioni prive di pertinenza e che contengono gravi errori sul piano delle conoscenze.	3-2	
	La redazione dell'elaborato non è stata svolta.	1	
<b>PUNTEGGIO RISULTANTE PER GLI INDICATORI SPECIFICI (max 40/100)</b>			

*In caso di punteggio variabile da un minimo ad un massimo, viene assegnato il punteggio più alto allorché la presenza dei descrittori è riscontrata pienamente. Per il penultimo e l'ultimo descrittore si procede con criterio opposto*



### Valutazione secondo gli indicatori specifici per la tipologia prescelta

Tipologia C			
<b>• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (15 punti)</b>			
	L'elaborato è pienamente pertinente alla traccia; il titolo ne sintetizza il contenuto e il taglio. La paragrafazione (se adottata) scandisce lo sviluppo del ragionamento, valorizzandolo.	15-14	
	L'elaborato è pertinente alla traccia; il titolo ne richiama l'idea centrale (le idee centrali). La paragrafazione (se adottata) corrisponde allo sviluppo del ragionamento.	13-12	
	L'elaborato risulta pertinente alla traccia in quasi tutte le sue parti; il titolo rimanda molto genericamente al contenuto. La paragrafazione (se adottata) non sempre rispecchia lo sviluppo del ragionamento.	11-9	
	L'elaborato manca di pertinenza alla traccia in gran parte della sua estensione; il titolo è vago e non ne sintetizza il contenuto. La paragrafazione (se adottata) solo episodicamente trova riscontro con lo sviluppo del ragionamento.	8-6	
	L'elaborato non è pertinente alla traccia; il titolo non ne rispecchia il contenuto e risulta disorientante. La paragrafazione (se adottata) manca del tutto di riscontro con lo sviluppo del ragionamento.	5-3	
	La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.	2-1	
<b>• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (punti 15)</b>			
	Esposizione lineare, da cui emergono capacità di (approfondita) riflessione e di autonoma elaborazione delle idee; la successione degli argomenti risulta logica ed efficace.	15-14	
	Le riflessioni evidenziano la ricerca di autonomia di giudizio e sono presentate in modo ordinato e logicamente coerente.	13-12	
	L'esposizione procede quasi sempre con ordine; il passaggio dall'uno all'altro argomento avviene talora per giustapposizione, ma senza gravi contraddizioni logiche.	11-9	
	In gran parte dell'elaborato l'esposizione appare carente nell'organizzazione e gli argomenti si succedono spesso senza consequenzialità logica.	8-6	
	L'esposizione è disordinata, priva di organizzazione. Tutti gli argomenti risultano caoticamente affastellati.	5-3	
	La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.	2-1	
<b>• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 10)</b>			
	Riferimenti culturali corretti e congruenti fra loro sono collocati in passaggi opportunamente scelti dell'elaborato; l'argomentazione risulta incisiva ed efficace.	10	
	Le conoscenze richiamate sono pertinenti e quasi sempre corrette; l'argomentazione ne risulta arricchita e validata, pur non essendo sempre incisiva.	9-8	
	I riferimenti culturali portati a sostegno dell'argomentazione, pur se non estranei all'oggetto dell'elaborato e privi di gravi errori, non hanno sempre carattere cogente e/o contribuiscono in misura limitata allo sviluppo del percorso ragionativo.	7-6	
	Le conoscenze richiamate sono in qualche caso corrette, ma di frequente non sono pertinenti.	5-4	
	Nell'elaborato compaiono riferimenti privi di pertinenza ed errori molto gravi sul piano delle conoscenze.	3-2	
	La redazione dell'elaborato non è stata svolta.	1	
<b>PUNTEGGIO RISULTANTE PER GLI INDICATORI SPECIFICI (max 40/100)</b>			

*In caso di punteggio variabile da un minimo ad un massimo, viene assegnato il punteggio più alto allorché la presenza dei descrittori è riscontrata pienamente. Per il penultimo e l'ultimo descrittore si procede con criterio opposto*



**CALCOLO DEL PUNTEGGIO COMPLESSIVO:**

Punteggio risultante secondo gli indicatori comuni	(max 60)	
Punteggio risultante secondo gli indicatori specifici	(max 40)	
Punteggio complessivo	(in centesimi)	___ / 100
<b>PUNTEGGIO CORRISPONDENTE IN VENTESIMI</b>		___ / 20

Voto corrispettivo in decimi:.....

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA DSA e BES**

CANDIDATO: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA SCELTA: \_\_\_\_\_

**Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati**

INDICATORE 1 (totale 20 punti)			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Piena pertinenza ed esaustività degli argomenti rispetto alle richieste; esposizione logicamente strutturata ed efficace di argomenti e idee.	30-27	
	Piena pertinenza degli argomenti rispetto alle richieste; esposizione logicamente strutturata di argomenti e idee.	26-21	
	Scelta di argomenti e idee quasi sempre pertinenti al tema/alle richieste; successione ordinata - anche se elencativa - di argomenti e idee.	20-15	
	Preponderanza di argomenti e idee non pertinenti alle richieste; successione frammentaria di argomenti e idee.	14-10	
	La totalità degli argomenti risulta non pertinente alle richieste; successione disarticolata di idee e temi.	9-5	
	La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.	4-1	
INDICATORE 2 (totale 20 punti)	COME DA PDP non valutabile, si assegna un punteggio maggiore agli indicatori 1 e 3 (10 punti ciascuno)		
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	<b>COME DA PDP, NON VALUTABILE. Si assegna maggiore punteggio agli indicatori 1 e 3 (10 punti ciascuno)</b>		
	Uso consapevole ed efficace delle scelte sintattiche e della punteggiatura; ortografia corretta; lessico corretto e vario.		
	Scelte sintattiche e morfologiche appropriate; punteggiatura sostanzialmente corretta; sporadiche inesattezze ortografiche; lessico appropriato, con rare ripetizioni e improprietà.		
	Si riscontrano alcuni errori morfologici o sintattici; qualche incertezza nella punteggiatura e nell'ortografia; lessico poco vario, ma in genere appropriato.		
	Presenza diffusa nel testo di errori sintattici e morfologici gravi; uso significativamente scorretto della punteggiatura; numerosi errori ortografici; lessico povero e spesso scorretto.		
	Le carenze morfosintattiche e l'uso incoerente della punteggiatura pregiudicano la comprensione dell'elaborato per una parte preponderante della sua estensione; lessico del tutto inappropriato e che denota o produce gravi fraintendimenti comunicativi.		
	La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.		
INDICATORE 3 (totale 20 punti)			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Riferimenti culturali ad ambiti diversificati e conoscenze ampie e approfondite; giudizi critici e valutazioni personali, presentati e/o argomentati in modo efficace.	30-27	
	Riferimenti culturali appropriati e conoscenze abbastanza ampie; presenza di giudizi critici e/o di valutazioni personali, quasi sempre ben argomentati.	26-21	
	Riferimenti culturali per lo più appropriati e conoscenze complessivamente adeguate; presenza di spunti critici e/o valutazioni personali, non sempre adeguatamente argomentati.	20-15	
	Riferimenti culturali in più casi inappropriati e/o conoscenze ristrette; giudizi critici e valutazioni personali appena accennati o assenti.	14-10	
	Riferimenti culturali del tutto errati e conoscenze inesistenti; presenza di giudizi del tutto arbitrari e di valutazioni prive di fondamento, seppure implicito.	9-5	
		La redazione dell'elaborato è appena abbozzata o non è stata svolta.	4-1
<b>PUNTEGGIO RISULTANTE PER GLI INDICATORI COMUNI (max 60/100)</b>			

*In caso di punteggio variabile da un minimo ad un massimo, viene assegnato il punteggio più alto allorché la presenza dei descrittori è riscontrata pienamente. Per il penultimo e l'ultimo descrittore si procede con criterio opposto*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA**

**ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE PUNTI	DOMANDE										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1)Caratteristiche del contenuto (max 12 punti)	Pertinenza all'argomento proposto. Ampiezza della trattazione. Padronanza dell'argomento. Completezza dello sviluppo. Corretta esecuzione dei calcoli. Utilizzo delle unità di misura corrette.	Eccellente 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Ottimo/Buono 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Discreto 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Sufficiente 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Mediocre 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Insufficiente 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Scarso 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Quasi nullo 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Nulla 0,1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2)Organizzazione della prova (max 4 punti)	Articolazione chiara e ordinata. Coerenza nei procedimenti. Comprensione del quesito. Coerenza logica (assenza di contraddizioni e ripetizioni ).	Eccellente 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Ottimo/Buono 3,5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Discreto 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Sufficiente 2,50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Mediocre 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Insufficiente 1,5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Scarso 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Quasi nullo 0,50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nulla 0,1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
3) Precisione e grafica (max 4 punti)	Uso adeguato della terminologia specifica. Correttezza ortografica e morfosintattica. Ordine formale. Valutazione della parte grafica e/o pratica (se presente).	Eccellente 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Ottimo/Buono 3,5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Discreto 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Sufficiente 2,50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Mediocre 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Insufficiente 1,5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Scarso 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Quasi nullo 0,50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nulla 0,1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

La valutazione finale in ventesimi si ottiene dalla somma del punteggio totale raggiunto diviso il numero dei quesiti proposti.

**Punteggio totale Voto (in ventesimi)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE**

**Allegato A**

**Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 – Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024.**

**La sottocommissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio.**



## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione

<b>TITOLO:</b> <b>XXVII Meeting sui Diritti Umani</b>
<b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:</b> Il Meeting sui diritti umani rientra nell'ambito di Giovanisì, il progetto della Regione Toscana per l'autonomia dei giovani. L'edizione di quest'anno è stata dedicata al tema delle migrazioni - con l'obiettivo di contribuire con le scuole alla creazione di una cultura di pace e accoglienza ed è intitolata "Le migrazioni - l'urgenza di futuro tra speranza e crudeltà". Durante la mattinata si sono trattati temi di attualità, legati alle migrazioni, alle emarginazioni, discriminazioni e accoglienza L'evento è stato trasmesso in diretta streaming.
<b>ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI:</b> La manifestazione si è tenuta, in forma virtuale, il giorno 19 dicembre 2023, dalle ore 9.30 alle 12.30.
<b>COMPETENZE ACQUISITE:</b> - Capacità di confronto e di interazione - Attivazione di atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica - Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica Competenze correlate: - Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse -.Conoscere le condizioni che spingono oggi le persone a migrare -Conoscere la complessità dei fenomeni migratori di ieri e di oggi - Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell'integrazione



TITOLO: <b>GIORNATA DELLA MEMORIA – “Memoria e conoscenza: semi di pace”</b>
BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Shoah: persecuzioni antiebraiche, infanzia negata e distrutta, esperimenti nei lager e sterminio</li> <li>  Testimonianza delle sorelle Andra e Tatiana Bucci, deportate ad Auschwitz all'età di quattro e sei anni</li> <li>- La deportazione politica</li> <li>- La deportazione degli omosessuali</li> <li>- La persecuzione ed eliminazione dei disabili Lettura tratta da “Ausmerzen: vite indegne di essere vissute” di Marco Paolini</li> <li>- La persecuzione e lo sterminio di rom e sinti</li> <li>- La deportazione degli Internati Militari Italiani (I.M.I.)</li> </ul>
ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI: La manifestazione si è tenuta, in diretta streaming Regione Toscana, il giorno 25 gennaio 2024, dalle ore 9.00 alle 13.00.
COMPETENZE ACQUISITE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità dialogiche</li> <li>- Recupero della memoria storica come valore da salvare.</li> <li>- Sapere isolare valori importanti nell'oggi che hanno una radice lontana.</li> <li>- Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</li> </ul>
TITOLO: <b>“Tour giovaniSi”</b>
BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO: Il camper di “GiovaniSi” in viaggio nelle scuole toscane. Tour organizzato dalla Presidenza della Regione Toscana e Giovanisi La classe partecipa all'incontro del progetto nel cortile della scuola.
ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI: Durante gli incontri di “ <i>Giovanisi in tour</i> ”, il team a bordo del camper racconta a migliaia di studenti toscani, con modalità innovative e multimediali, informazioni utili per orientarsi nel mondo del lavoro, della formazione e dell'imprenditori
COMPETENZE ACQUISITE: Conoscere le misure che la Regione mette in campo. È fondamentale che studentesse e studenti possano scegliere la propria strada consapevoli e informati, seguendo i propri sogni e le proprie inclinazioni
TITOLO: <b>“Io Capitano”</b> di Matteo Garrone
BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO: percorso di Cineforum, visione di film selezionati con dibattito guidato sul tema scelto
ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI: 22/11/2023, cinema Garibaldi, Carrara; classi 5
COMPETENZE ACQUISITE: COMPETENZE ACQUISITE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di confronto e di interazione</li> <li>- Attivazione di atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</li> </ul> <b>Competenze correlate:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</li> <li>- Conoscere le condizioni che spingono oggi le persone a migrare</li> <li>- Conoscere la complessità dei fenomeni migratori di ieri e di oggi</li> <li>- Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</li> </ul>
TITOLO: <b>A due passi da casa: il viaggio</b>
BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO: percorso interdisciplinare sul tema del “Viaggio”
ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI: lezioni a tema sul Viaggio, nell'arte, nella letteratura e nelle espressioni storiche di Carrara. visita guidata all'Ospedale di San Giacomo e Madonna delle lacrime di Carrara. classe 4 e 5
COMPETENZE ACQUISITE:



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di confronto e di interazione</li> <li>- Attivazione di atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</li> </ul> <p>Competenze correlate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</li> <li>- Conoscere le condizioni che spingevano gli uomini a spostarsi nel Medioevo, fino all'età moderna</li> <li>- Conoscere la complessità dei fenomeni migratori di ieri e di oggi</li> <li>- Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</li> <li>- preparare una presentazione ppt multidisciplinare sul tema (italiano, arte, IRC, diritto e scienze della navigazione)</li> </ul>
<p>TITOLO: <b>Avanguardie (ieri e oggi)</b></p>
<p>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO: visita guidata a Pisa: museo delle Antiche Navi di Pisa e Mostra "Avanguardie" a Palazzo Blu</p>
<p>ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI: 4 aprile 2024, classi 5</p>
<p>COMPETENZE ACQUISITE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di confronto e di interazione</li> <li>- Attivazione di atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</li> </ul> <p>Competenze correlate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</li> <li>- Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</li> <li>- Conoscere il fenomeno avanguardista sotto la sua manifestazione artistico-letteraria, riconoscere i segni culturali e storici che hanno determinato la corrente Avanguardie del '900</li> <li>- Riconoscere gli elementi culturali nel loro riflesso contemporaneo</li> </ul>
<p>TITOLO: <b>Giornata del migrante</b></p>
<p>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO: Cerimonia commemorativa presso la Capitaneria di Porto di Marina di Carrara</p>
<p>ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI: 3 ottobre 2023, Porto di Marina di Carrara partecipazione alla cerimonia pubblica, alla presenza delle Autorità e deposizione di una corona in mare in ricordo delle vittime di naufragi. preparazione e lettura di un contributo all'iniziativa</p>
<p>COMPETENZE ACQUISITE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di confronto e di interazione</li> <li>- Attivazione di atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</li> </ul> <p>Competenze correlate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</li> <li>- Conoscere le condizioni che spingono oggi le persone a migrare</li> <li>- Conoscere la complessità dei fenomeni migratori di ieri e di oggi</li> <li>- Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</li> <li>- partecipare ad eventi Istituzionali, con linguaggio e registro formale</li> </ul>

## PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La classe V Art sez. A CMN nel corso del triennio ha svolto numerose attività PCTO (Percorsi per la Competenze Trasversali e l'Orientamento) finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave in materia di consapevolezza ed espressione culturale e alle competenze trasversali di organizzazione, capacità relazionali ed espressive, predisposizione al lavoro di squadra ma anche capacità di lavorare in autonomia, flessibilità e adattabilità. Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze chiave trasversali e professionali

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
Progetto di PCTO	<p>Gli enti partners ed i soggetti coinvolti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T-BulKSrl spedizionieri</li> <li>- Grimaldi Group</li> <li>- Gruppo ormeggiatori Porto di Marina di Carrara</li> <li>- Spintermar Service Srl</li> <li>- Corsi STCW presso GDM (Centro di Formazione Marittima di Livorno)</li> <li>- SpintershipSrls</li> <li>- STA-ITALIA</li> <li>- Corpo Piloti del porto di Marina di Carrara</li> <li>- Fantiscritti Vela Cooperativa sociale di comunità</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per informazioni riguardo le attività svolte dai singoli alunni si rimanda al modulo Diario giornaliero dello Stagista.</li> <li>- Per informazioni riguardo il percorso dei singoli alunni si rimanda al Curriculum dello studente</li> </ul> <p>Sono stati svolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imbarchi</li> <li>- Visite guidate</li> <li>- Stage in aziende del settore nautico</li> <li>- Incontri con esperti.</li> </ul> <p>Sono state svolte le seguenti attività di orientamento in uscita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salone dello Studente CarraraFiere</li> <li>- Incontro con personale del Centro di Formazione Marittima di Livorno</li> <li>- Incontro con personale del ITS ISYL Viareggio</li> <li>- Incontro con personale Fondazione Accademia Marina Mercantile di Genova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con procedure, apparati, strumenti e dotazioni relative alla sicurezza</li> <li>- Saper lavorare in gruppo, rispettando i tempi e le modalità di esecuzione dei compiti assegnati autovalutando il proprio comportamento e il lavoro svolto.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire nell'ambito e nel contesto professionale.</li> <li>- Rispettare le misure di sicurezza igienico-sanitarie, nel rispetto della propria salute e di quella degli altri.</li> <li>- Partecipare alle attività di ormeggio e disormeggio.</li> <li>- Familiarizzare con la gestione degli impianti di bordo e impianti di automazione</li> <li>- Familiarizzare con impianti, procedure ed esercitazioni di emergenza</li> <li>- Familiarizzare ed utilizzare apparecchiature di bordo</li> <li>- Familiarizzare con la vita di bordo e partecipare ai turni di guardia</li> <li>- Utilizzare le carte e pubblicazioni nautiche e pianificare la navigazione</li> <li>- Usare l'inglese tecnico con specifico riferimento all'applicazione in campo marittimo</li> <li>- Approfondimento sulla stabilità della nave e sistemi di calcolo</li> </ul> <p>Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività dei percorsi PCTO individuali e di gruppo</p>



I documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 6/05/2024

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e	
Mariotti Chiara	IRC	
Borghini Arianna	Italiano e Storia P.R.V. 9/5	P.P.V.
Pucci Stefano	Meccanica e macchine	
Tessa Riccardo	ITP Meccanica e macchine	
Olita Paolo	Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione	
Fraone Francesca	ITP Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione	
Tonelli Raffaella	Diritto ed economia- Educazione Civica	
Felicetti Ida	Matematica	
Menconi Paolo	ITP Sc. della Navigazione	
Rapolla Renato	Scienze della Navigazione	
Marchini Francesca	Scienze Motorie e sportive	
Gallo Maria	Inglese	
Marchi Gabriella	Sostegno	
Verde Rachele	Sostegno	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Raffaella Tonelli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Addolorata Langella

Allegati: n. 11 Percorsi disciplinari svolti

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Dipartimento Conoscenza del mondo lavoro  
Commissione Approvati e Impieghi statali

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

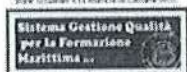
MOD. A/8 Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg. 05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

**Prof.ssa Raffaella Tonelli      Classe V A C.M.N.      Disciplina Educazione Civica**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. U.A.	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
<p>Comprendere i caratteri della Costituzione e i suoi valori di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri</li> <li>• Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</li> <li>• Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</li> </ul> <p>• saper riconoscere le tappe fondamentali dell'iter legislativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> </ul> <p>Educare alla conoscenza dei valori della</p>	<p>La nascita della Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi della Parte II della Costituzione</li> <li>• Il Parlamento. Il Governo, il Presidente della Repubblica</li> </ul> <p>Conoscere le condizioni che spingono oggi le persone a migrare</p> <p>Conoscere le politiche dell'Italia e dell'Europa verso i migranti e il loro status giuridico</p> <p>Conoscere la percezione e i dati sulle persone migranti in Italia</p>	<p>Descrivere il contesto storico relativo alla nascita della Costituzione e i relativi caratteri</p> <p>Descrivere le principali funzioni degli organi costituzionali</p> <p>Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</p> <p>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>contribuire alla creazione di una cultura di pace e accoglienza</p>	<p>La Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità</p> <p>XXVII Meeting sui Diritti Umani :Le migrazioni</p>	C

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via S. Gaetano 111 Massa (R) Toscana (MI)



Opzioni Confezione del mezzo marino  
Conduzioni Apparecchi a Impulso magnetico

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



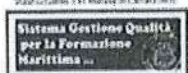
CERTIFICATO N. 50 100 14454 - Rev. 004

<p>cittadinanza e dell'integrazione</p> <p>Coltivare e condividere i valori della cittadinanza</p> <p>Comprendere la necessità di una legislazione adeguata al fenomeno migratorio</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>• Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i></li> <li>• Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</li> <li>• Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<p>Agenda 2030: obiettivi e finalità. Obiettivi n.11,13,14 e17 Scelti individualmente</p> <p>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia della mafia e sue caratteristiche</li> <li>• La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino, Giovanni Falcone</li> </ul>	<p>Comprendere la complessità e interdipendenza delle sfide globali che caratterizzano la nostra epoca</p>	<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</p>	<p>C</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>• Sviluppare il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di comunicazione in Rete</li> <li>• Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle</li> <li>• I principali reati</li> </ul>	<p>acquisire regole e comportamenti di base quando si naviga nel Web</p> <p>Descrivere le regole per la sicurezza informatica</p>		



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
 VENTURA TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
 Viale G. Galilei 3/31 Massa (MS) - 57030 (MS)



Opzioni Conduzione del mezzo Anale  
 Conduzione Approvata e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14454 - Rev. 004

<p>pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Conoscere i principali reati informatici</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	<p>informatici</p>	<p>Sapersi informare online: fonti affidabili, fake news</p> <p>Descrivere i principali reati informatici e le norme di protezione</p>	<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Da svolgere</p>
--	--------------------	--	------------------------------	--------------------

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

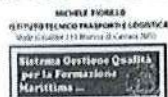
FIRMA DEL DOCENTE

Massa, 6/05/2024

Raffaella Tonelli

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima



Opzione Contribuzione del mezzo navale. Commissione Agop di 4 equipaggi navali.

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 59 100 14484 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/8

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg 05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

Prof.ssa Raffaella Tonelli Classe V A C.M.N. Disciplina DIRITTO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. U.A.	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
<p>STCW XVIII CMN: Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro disquadra (team working)</p> <p>LLGG CMN: Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</p>	<p>Personale marittimo: contratti di lavoro nazionali ed internazionali</p> <p>Certificazioni, licenze e abilitazioni per il personale dei trasporti</p> <p>Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti</p>	<p>- applicare le norme del diritto della navigazione e del diritto internazionale</p> <p>- identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi della qualità individuare i rischi degli ambienti di lavoro verificando la congruità dei mezzi di protezione e prevenzione applicando le disposizioni legislative</p> <p>-riconoscere attribuzioni e doveri del comandante e dell'equipaggio</p> <p>-riconoscere il ruolo dei membri dell'equipaggio riconoscere ruolo e caratteri dell'armatore e dei suoi ausiliari</p> <p>-rispettare le procedure ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte</p>	<p>Il Personale Marittimo</p>	<p>C</p>
<p>STCW XII CMN: Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento</p> <p>STCW XVIII CMN: Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro disquadra (team working)</p>	<p>contratti di utilizzazione della nave; responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti</p>	<p>-identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi della qualità</p> <p>-individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate</p> <p>-riconoscere ed applicare normative internazionali relative al trasporto</p>	<p>I contratti di utilizzazione della nave</p>	<p>C</p>
<p>STCW X CMN: Monitora la</p>	<p>documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco</p>	<p>-identificare e descrivere le diverse tipologie di documenti relativi</p>		



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Opzioni: Qualifiche del mezzogiorno e Conduzione Apparecchi e Impianti marittimi.

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 59 100 14454 - Rev. 004

<p>caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, la cura durante il viaggio e sbarco del carico</p>	<p>di merci normativa sul trasporto merci pericolose</p>	<p>all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci -rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni alle funzioni ricoperte</p>	<p>Documenti relativi alle merci</p>	<p>C</p>
<p>STCW XII CMN: Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento STCW XVII CMN: Controlla la conformità con i requisiti legislativi STCW XVIII CMN: Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro disquadra (team working)  LLGG CMN: Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</p>	<p>Procedure di aggiornamento delle convenzioni internazionali. Struttura e funzioni dell'IMO</p>	<p>-descrivere le procedure di aggiornamento delle convenzioni internazionali -individuare gli elementi basilari delle convenzioni IMO -Struttura e funzioni dell'IMO</p>	<p>I.M.O. e Principali Convenzioni Internazionali</p>	<p>C</p>
<p>STCW XII CMN: Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento LLGG CMN: Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</p>	<p>Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza, dell'ambiente marino e della qualità dei trasporti</p>	<p>-applicare le norme nazionali ed internazionali in tema di tutela dell'ambiente -rispettare le procedure contro l'inquinamento ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte</p>	<p>Prevenzione dell'inquinamento dell'ambiente marino</p>	<p>C</p>
<p>STCW VI CMN: Risponde a un segnale di</p>	<p>Normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente</p>	<p>-applicare la normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio</p>		

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



Opzioni: Conoscenza del mercato marittimo  
Conoscenza Appalti e Impianti marittimi



CERTIFICATO N. 59 109 14454 - Rev. 004

<p>pericolo in mare LLGG CMN: Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</p>	<p>marino Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti</p>	<p>in ambiente marino -assumere comportamenti consoni al rispetto delle funzioni ricoperte e alla tutela della sicurezza delle persone e del mezzo  -individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto  _ principi, normative e contratti di assicurazione</p>	<p>Il Soccorso e il contratto di assicurazione marittima</p>	<p>In svolgimento</p>
<p>STCW XVIII Applicazione delle abilità di comando e lavoro di squadra o LLGG CMN: Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</p>	<p>Normativa nazionale e internazionale sul diporto</p>	<p>Descrivere i principi fondamentali della normativa sul diporto</p>	<p>Le navigazioni speciali</p>	<p>Da svolgere</p>

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 6/05/2024

Firma del docente

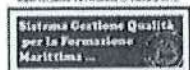
Raffaella Tonelli

VISTO per adesione i rappresentanti di classe



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MIHILE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via G. Galilei 131 Massa S. Luca (MS)



Dipartimento di Conoscenza del marittimo  
Certificazione Apparecchi e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14181 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/8

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg 05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

Prof Paolo Olita

Classe 5 CMN

Disciplina Elettronica Elettrotecnica e Automazione

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. U.A.	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
<p>Capacità di gestione e analisi di semplici circuiti elettrici. Conoscenza delle grandezze elettriche consona al loro utilizzo all'interno di applicazione pratiche. Utilizzo consapevole e opportuno della strumentazione di laboratorio.</p> <p>Conoscenza e applicazioni delle principali macchine elettriche.</p> <p>Utilizzo in completa sicurezza degli impianti elettrici. Analisi delle criticità e manutenzione di un impianto elettrico.</p> <p>Capacità di progettazione e analisi di sistemi automatici per semplici processi.</p> <p>STCW: Rispondere alle emergenze; prevenire, controllare e combattere gli incendi a bordo; uso dei radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione</p>	<p>Risoluzione di circuiti resistivi e capacitivi. Leggi di Kirchhoff. Utilizzo della strumentazione di laboratorio per la costruzione di semplici circuiti e la misurazione delle grandezze elettriche.</p> <p>Principi di funzionamento delle principali apparecchiature elettromeccaniche e macchine elettriche.</p> <p>Impianti elettrici e loro manutenzione. Protezione e sicurezza negli impianti elettrici. Studio pulsantiera per l'avviamento di un MAT.</p> <p>Fondamenti di teoria dei sistemi di controllo. Sistemi automatici ad anello chiuso e ad anello aperto. Componentistica principale.</p>	<p>Utilizzo delle apparecchiature in piena sicurezza. Assemblamento di circuiti elettrici tramite strumentazione di laboratorio. Utilizzo software FluidSim. Assemblamento di un sistema di avviamento per MAT. Misurazione di grandezze elettriche tramite multimetro.</p>	<p><b>MODULO 1 – Fondamenti di elettrotecnica e circuiti elettrici RC</b></p> <p><b>MODULO 2: Macchine elettriche</b></p> <p><b>MODULO 3 – Impianti elettrici, manutenzione e sicurezza</b></p> <p><b>MODULO 4 – Automazione dei processi e fondamenti di sistemi automatici</b></p>	<p>C</p> <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p>

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI LOGISTICA  
Viale G. Galilei 111, Massa di Carrara, MS



Dipartimento di Conoscenza del mondo marittimo  
Corsi di Laurea e diplomati marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

--	--	--	--	--

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Data 06/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

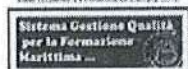
Paolo Olita

Presenza visione dei Rappresentanti di classe



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI LOGISTICA  
Viale G. Galilei 111 Massa di Carrara 57021



Opzioni: Certificazione del mezzo navale  
Certificazione Apparecchi e Impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD. A/8

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg. 05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

Prof GALLO MARIA	Classe 5 <sup>A</sup> CMN	Disciplina INGLESE	
<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali del percorso di studi al livello B2. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Usare l'IMO SMCP e usare l'inglese nella forma scritta e orale.</p>	<p>Lessico specifico relativo alle informazioni meteorologiche per la sicurezza della nave. Frasi standard SMCP e relative procedure per la comunicazione interna ed esterna. Lessico e fraseologia standard relativi alla meteorologia : bollettini meteo, comunicazioni relative a caratteristiche del mare e del vento, maree e correnti. Tecniche di ascolto per la comprensione dell'IMO SMCP. Tecniche di reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di reporting delle navi e delle procedure VTS</p>	<p>READING AND LISTENING: Comprendere testi scritti riguardanti argomenti inerenti le attività connesse con la meteorologia, weather patterns, winds, currents and tides. READING AND SPEAKING: Comprendere un bollettino meteo e relazionarne il contenuto. Comprendere e interpretare le Pilot Charts. READING, SPEAKING, LISTENING AND WRITING: Comprendere, interpretare ed utilizzare i messaggi standard dell'IMO - SMCP, radio e comunicare con le altre navi o con le stazioni costiere e i centri VTS weather communications. Utilizzare in autonomia i dizionari. WRITING: Scrivere testi chiari e dettagliati su argomenti relativi alla meteorologia e</p>	<p>Modulo1 Metereology</p> <p>B</p>

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Opzioni: Conoscenza del mezzo nautico  
Equipaggiamento Apparecchi e impianti nautici

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

		oceanografia. Scrivere brevi relazioni tecniche specifiche del settore nautico. Tradurre testi di carattere specifico del settore nautico.		
Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali del percorso di studi al livello B2. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Usare l'IMO SMCP e usare l'inglese nella forma scritta e orale.	Linguaggio settoriale avanzato; concordanza sintattica, intonazione e ritmo della frase ed elementi paralinguistici adeguati anche al contesto comunicativo del luogo di lavoro. Terminologia delle procedure di ormeggio e disormeggio. Lessico relativo ai mezzi ausiliari alla navigazione, strumentazione ed equipaggiamenti di bordo, carte nautiche; ENC's. Tecniche di reporting in conformità con i principi generali di reporting delle navi; Lessico, fraseologia e struttura del discorso relativo a : Safety e Security, Voyage planning, Conventions, Regulations e Codes.	LISTENING AND SPEAKING: Comprendere, fare domande e dare istruzioni relativamente alle procedure di ormeggio e disormeggio, procedure in navigazione.  READING, LISTENING  SPEAKING AND WRITING : Fornire descrizioni di fatti, processi, attrezzature o ambienti del settore nautico di coperta. Indicare e classificare la strumentazione e gli equipaggiamenti di bordo, le carte nautiche, Utilizzare in autonomia i dizionari. Writing Scrivere brevi relazioni tecniche, riassunti, descrizioni, tradurre	Modulo. 2 Integrated navigation	C



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



Opzioni: Conduzione del mezzo navale  
Conduzione Apparecchi e impianti nautici



CERTIFICATO N. 50 100 1484 - Rev. 004

		testi di carattere generale e specifici		
--	--	---	--	--

<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali del percorso di studi al livello B2. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Usare l'IMO SMCP e usare l'inglese nella forma scritta e orale.</p>	<p>Linguaggio settoriale livello B2. Lessico e fraseologia convenzionali per affrontare situazioni comunicative di lavoro; varietà di registro e di contesto. Struttura e sequenze standard delle comunicazioni radio (radio standard message, Phrases, distress, urgency, safety and routine calls and messages. Lessico e fraseologia specifici relativi a: IMO SMCP – SOLAS – ISPS CODE – STCW. Frasi IMPO SMCP e relative procedure per la comunicazione interna ed esterna. Tecniche di reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di reporting delle navi e delle procedure VTS. Tecniche di ascolto. Lessico, fraseologia e struttura del discorso relativo a: Safety and Security, Watchkeeping.</p>	<p>LISTENING AND READING: Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista di testi scritti/orali su argomenti inerenti le attività connesse alla navigazione e la comunicazione in mare o con le stazioni costiere. Comprendere ed effettuare annunci pubblici in lingua standard o in linguaggio nautico in situazioni reali di comunicazione a bordo.</p> <p>LISTENING: comprendere ciò che viene detto in lingua parlata a bordo di una nave anche in ambiente inquinato da rumori.</p> <p>READING, LISTENING AND SPEAKING Comprendere e discutere su contenuti e testi relativi alla comunicazione radio, alla Safety and</p>	<p>Modulo 3: Radio communication on board</p>	<p>C</p>
---	---	--	---	----------

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Opzioni: Conduzione del mezzo marale  
Esercizio Apparato e ingenti manovre

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

		<p>Security, alle International Regulations, Conventions and Codes.</p> <p>LISTENING AND SPEAKING: Comprendere, interpretare ed utilizzare i messaggi standard IMO SMCP radio e comunicare con altre navi e con le stazioni costiere o i centri VTS. Comprendere, fare domande e dare istruzioni a carattere generale e nautico relativamente alla Safety e all'operatività della nave.</p> <p>SPEAKING AND WRITING: Fornire chiare e dettagliate descrizioni di fatti, processi, attrezzature del settore nautico di coperta; descrivere le procedure della radio communication. Scrivere riassunti, brevi relazioni tecniche e tradurre testi specifici del settore nautico.</p>		
Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i	Linguaggio settoriale avanzato; concordanza sintattica, intonazione e ritmo della frase ed elementi paralinguistici	LISTENING AND SPEAKING: Comprendere, fare domande e dare	Mod.4 Piloting and Plotting	DA SVOLGERE



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

RICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via Galvani 111 Massa di Carrara - 54012



Opzioni: Conduzione del macchinario navale  
Conduzione Apparecchi e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rn. 004

<p>linguaggi settoriali del percorso di studi al livello B2. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Usare l'IMO SMCP e usare l'inglese nella forma scritta e orale.</p>	<p>adeguati anche al contesto comunicativo del luogo di lavoro. Tipologie di navigazione (Piloting, DRP) Lessico relativo agli equipaggiamenti di bordo, carte nautiche; Tecniche di reporting in conformità con i principi generali di reporting delle navi.</p>	<p>istruzioni procedure in navigazione.</p> <p>READING AND LISTENING: Comprendere idee principali, dettagli in testi scritti inerenti le attività connesse con la navigazione (DRP Coastal navigation)</p> <p>SPEAKING AND WRITING : Indicare e classificare i vari tipi di navigazione, la strumentazione e gli equipaggiamenti di bordo, le carte nautiche, Utilizzare in autonomia i dizionari. Writing Scrivere brevi relazioni tecniche, riassunti, descrizioni, tradurre testi di carattere generale e specifici</p>		
--	---	--	--	--

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Data 06.05.24

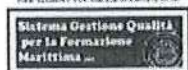
FIRMA DEL DOCENTE

Maria Gallo

Presenza visione dei Rappresentanti di classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via E. Caffari 1/B, Massa di Carrara 54012



Operati, Conduzione del mezzo navale  
Esecuzione Apparato impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 1481 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/8

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg. 05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

Prof.ssa ARIANNA BORGHINI

Classe V CMN

Disciplina ITALIANO

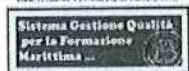
DAL LIBRO DI TESTO: L'onesta brigata- vol. 3 Dall'Unità d'Italia ai giorni nostri, Loescher editore

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. U.A.	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team Working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Redigere relazioni</p>	<p>Positivismo, Naturalismo e Verismo</p> <p>Verga: vita, opere, poetica. Letture antologizzate: da Vita dei campi: La lupa; Rosso Malpelo; Fantasticheria. I Malavoglia: trama, temi e personaggi. Passi antologizzati: Un tempo i Malavoglia cap.I; Il sogno di un'altra vita cap.I; Il naufragio della Provvidenza cap III; L'addio di 'Ntoni cap. XV. Mastro Don Gesualdo: La morte di Gesualdo</p> <p>Simbolismo e Decadentismo Baudelaire: Corrispondenze, (I fiori del male).</p>	<p>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e Idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. Produrre relazioni, sintesi,</p>	<p><b>Modulo 1: narrativa e lirica tra Ottocento e Novecento</b></p> <p>L'età del Positivismo</p> <p>Dal realismo al verismo: Giovanni Verga e il mondo dei vinti</p> <p>Simbolismo e Decadentismo.</p> <p>Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino.</p> <p>Gabriele d'Annunzio, esteta e superuomo</p>	<p>C</p>



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI LOGISTICA  
Via G. Galilei 131, Massa (S. Cassino) 54100



Operatività, Conoscenza del mezzo marittimo  
Contribuzione Apprendimento Impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14451 - Rev. 004

<p>tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	<p><u>Pascoli</u>: vita, opere e poetica. Letture antologizzate: Il fanciullino. Lavandare; X agosto; Il tuono, Temporale; Il lampo (Myrica).</p> <p><u>D'Annunzio</u>: vita, opere e poetica. Letture antologizzate: Andrea Sperelli e il culto della bellezza. Il programma del superuomo (Le vergini delle rocce); La sera fiesolana, La pioggia nel pineto (Alcyone).</p>	<p>commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p>		
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>La narrativa tra avanguardia e modernismo. Il romanzo della crisi</p> <p><u>Pirandello</u>: vita, opere e poetica.</p> <p>Il treno ha fischiato (Novelle per un anno). Il fu Mattia Pascal- letture antologizzate: L'invenzione di un altro io; Io sono il fu Mattia Pascal. La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata (L'umorismo).</p>	<p>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei</p>	<p><b>Modulo 2:</b></p> <p><b>Narrativa e lirica tra avanguardia e modernismo</b></p> <p>La narrativa analitica e il romanzo della crisi</p> <p>Pirandello e il modernismo europeo</p> <p>Svevo un intellettuale moderno ed europeo</p> <p>La poesia dalle avanguardie al</p>	<p>In svolgimento</p>

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Opzioni: Contribuzione del corso navale  
Esecuzione Apparecchi e impianti stabilizzanti

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14431 - Rev. 004

<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team Working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	<p><u>Svevo</u>: vita, opere e poetica. La coscienza di Zeno. Letture antologizzate: Prefazione (Il dottor S), L'ultima sigaretta, Il funerale di Guido, Un' esplosione enorme.</p> <p>La poesia dalle avanguardie all'ermetismo</p> <p><u>G. Ungaretti</u>, vita, opera, poetica. Ungaretti e l'Allegria: Soldati; San Martino del Carso; Il porto sepolto; Allegria di naufragi; Mattina.</p> <p><u>E. Montale</u>: vita e opere</p> <p>I limoni Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto (Ossi di seppia)</p>	<p>testi letterari più rappresentativi. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p>	<p>modernismo</p> <p>G. Ungaretti</p> <p>E. Montale</p>	
--	---	--	---	--



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Opere: Contribuzione del stesso scuola  
Contribuzione Appalti e ingegneri macchine

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO

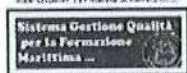


CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Rev. 004

<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team Working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi</p>	<p><u>Primo Levi</u>: vita, opere, poetica</p> <p>Se questo è un uomo: descrizione dell'opera.</p> <p>Lettura antologizzata:</p> <p>Sul fondo</p>	<p>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p> <p>Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p>	<p><b>Modulo 3: Dal Neorealismo al Postmoderno</b></p> <p>Le tendenze culturali e i movimenti letterari in Italia dal secondo dopoguerra: il Neorealismo</p>	<p>C</p>
---	---	---	--	----------

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Galvani 111, Massa di Carrara (MS)



Dipartimento, Commissione del mondo navale  
Certificazione Approvati e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Rev. 004

problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.				
--	--	--	--	--

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Data 6/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

Arianna Borghini

Presenza visione dei Rappresentanti di classe



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Opzioni: Conoscenza del mezzo navale  
Certificazione Apparecchi e ingegneri marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14451 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/8

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg 05 del 17/01/2024

Red. RSQQ App. DS

**Prof. Ida Felicetti Classe V A CMN Disciplina MATEMATICA**

Anno scolastico 2023/2024

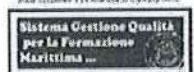
DAL LIBRO DI TESTO: Matematica.Verde volumi 4A - 4B - 5 (Zanichelli)

## CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. U.A.	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
<p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e</p>	<p>Definizione di funzione e campo di esistenza. Studio del segno. Limiti finiti e limiti infiniti. Limite destro e limite sinistro. Teoremi fondamentali. Limiti in forma indeterminata. Asintoti</p>	<p>Riconoscere le funzioni. Calcolare il limite di una funzione.</p> <p>Riconoscere il tipo di limite da calcolare, Calcolare gli asintoti.</p>	<p>Mod 1: Funzioni e limiti</p>	<p>B/C</p>

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Statale "E. Baronti" e "E. Marone" di Massa Carrara



Opzioni: Conduzione del mezzo marittimo  
Condizione Apparato e emissioni marittime

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14181 - Rev. 004

<p>quantitative. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>				
<p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.  Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Definizione e significato geometrico e fisico di derivata. Proprietà delle derivate. Derivata di funzioni elementari, e di funzioni composte e inverse, differenziale di una funzione e suo significato geometrico.  Calcolo dei massimi e dei minimi. Crescenza e decrescenza.</p>	<p>Definire e interpretare geometricamente la derivata di una funzione. Ricavare le derivate delle funzioni elementari. Proprietà delle derivate. Conoscere ed applicare le regole di derivazione. Studiare il segno della derivata per determinare crescita e decrescenza, concavità e convessità, punti di massimo e di minimo. Rappresentare graficamente una funzione.</p>	<p>Mod 2: Calcolo differenziale e studio di funzioni</p>	<p>B/C</p>



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Opzioni: Conduzione del mezzo navale  
Evoluzione Apparato e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 1484 - Rev. 004

<p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Integrale indefinito e suo significato geometrico. Integrale definito e sue proprietà. Integrali immediati, integrazione delle funzioni razionali fratte. Calcolo di aree.</p>	<p>Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati. Calcolare gli integrali con i vari metodi studiati. Calcolare gli integrali definiti. Applicare i principali metodi di integrazione. Comprendere il concetto di integrale definito e calcolare l'area di una superficie piana.</p>	<p>Mod.3: Calcolo integrale</p>	<p>B/C</p>
<p>Utilizzare le conoscenze di base per il calcolo matriciale.</p>	<p>Matrici. Matrici quadrate. Proprietà delle matrici. Somme e prodotti fra matrici. Determinante di una matrice</p>	<p>Saper operare con le matrici. Saper risolvere semplici esercizi</p>	<p>Mod. 4: Matrici</p>	<p>B/C</p>

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale Gallini 1 - E. Baronti - 57014 Massa (LI)



Opzioni: Conduzione del mezzo navale  
Costruzione Apparati e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

<p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Metodi per la raccolta e organizzazione dei dati. Principali rappresentazioni grafiche di distribuzioni. Metodo per il calcolo dei valori medi.</p>	<p>Saper risolvere semplici esercizi di tipo statistico.</p>	<p>Mod 5: Statistica</p>	<p>Da svolgere <i>(solo cenni)</i></p>
---	--	--	------------------------------	--

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale J. Guilleli 111 Massa di Carrara (MS)



Opzioni: Conclusione del mezzo Navale  
Emissione Apparecchi e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Rev. 004

Massa, 06/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

IDA FELICETTI

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTE E LOGISTICA  
Viale Galilei 131 Marina di Carrara (MS)



Dipartimenti Certificazione del mezzo navale  
Condizionari Apparecchi e impianti multimediali

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14454 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/8

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg. 05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

Prof. **STEFANO PUCCI**

Classe **V CMN**

Disciplina **MECCANICA E MACCHINE**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI e n. U:A:	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare e gestire in modo appropriato apparati ed impianti di bordo</li> <li>- Manovra la nave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- componenti principali degli impianti oleodinamici e pneumatici e relativa simbologia grafica .</li> <li>- le pinne stabilizzatrici</li> <li>- le eliche a pale orientabili</li> <li>- porte stagne</li> <li>- gli ausiliari di coperta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia.</li> <li>- Interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche e della meccanica.</li> <li>- Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave.</li> <li>- Saper leggere schemi di impianti oleodinamici e schematizzare l'impiantistica oleodinamica</li> </ul>	<p><b>OLEODINAMICA SULLE NAVI</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>A</b></p> <p>Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe</p>



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTE LOGISTICA  
Via G. Galilei, 131 Marina di Carrara (MS)



Opzioni: Conduzione del motore navale  
Certificazione Apparecchi vegetali multistadio

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza</li> <li>- Controllare e gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci edei passeggeri.</li> <li>- identificare, descrivere e comparare le tipologie e le funzioni del vari</li> <li>- apparati ed impianti di propulsione</li> <li>- Mantenere le condizioni di navigabilità della nave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servizi ausiliari del motore</li> <li>- Turbogas navali: principi di funzionamento; schemi strutturali e loro installazione a bordo di una nave.</li> <li>- Ciclo termodinamico Joule Brayton</li> <li>- motori a combustione interna principali ed ausiliari: principi fondamentali, cicli teorici tipi, strutture e grandezze caratteristiche dei motori marini.</li> <li>- Sistemi di propulsione: elica a passo fisso, elica a passo variabile, azipod, Voith, idrogetto, propulsione azimutale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia.</li> <li>- Individuare i sistemi di recupero energetico, le tecniche applicate per la salvaguardia dell'ambiente ed il loro ottimale utilizzo per la gestione di apparati, sistemi e processi.</li> <li>- Interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche e della meccanica.</li> <li>- Leggere ed applicare schemi di impianti, disegni, e documenti tecnici.</li> <li>- Riconoscere e descrivere la costituzione ed il funzionamento degli apparati di propulsione con motori a combustione interna</li> <li>- Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave.</li> <li>- Saper riconoscere i cicli termodinamici Otto, Diesel, Brayton e valutare le loro prestazioni</li> </ul>	<p><b>APPARATI MOTORI</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>A</b></p> <p>Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe</p>
---	---	---	---	--

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale Galileo 133 Marina di Carrara (MS)



Diplomi Conoscenza del mezzo navale  
Conoscenza Apparecchi e impianti ausiliari

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



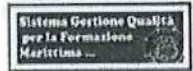
CERTIFICATO N. 50 100 14454 - Rev. 004

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sull'assicurezza</li> <li>- Controllare e gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.</li> <li>- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e le funzioni dei vari apparati ed impianti di propulsione</li> <li>- Mantenere le condizioni di navigabilità della nave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo di refrigerazione a compressione di vapore, le grandezze termodinamiche e le trasformazioni dei fluidi refrigeranti</li> <li>- Principi di condizionamento ambientale e della ventilazione a bordo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia.</li> <li>- Conoscere le tipologie di impianti di ventilazione e la loro composizione</li> <li>- Disegnare il ciclo del freddo e l'impianto di refrigerazione a compressione di vapore</li> <li>- Illustrare le grandezze termodinamiche più significative degli impianti</li> <li>- Leggere ed applicare schemi di impianti, [disegni], manuali d'uso e documenti tecnici.</li> <li>- Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori e degli impianti</li> <li>- ausiliari di bordo, per il governo della nave e per il benessere delle persone</li> <li>- Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave.</li> </ul>	<p><b>IMPIANTI DI REFRIGERAZIONE, VENTILAZIONE E CONDIZIONAMENTO</b></p> <p><b>3</b></p>	<p><b>A</b></p> <p>Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe</p>
--	---	---	--	--



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTE LOGISTICA  
Viale G. Galilei 131 Marina di Carrara - 54036



Opzioni: Certificazione del mezzo navale  
Certificazione Apparecchi e impianti Ausiliari

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.</li> <li>- Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo</li> <li>- Assicurare la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento ,</li> <li>- Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi di gestione "ecocompatibile" di apparati; sistemi e processi a bordo di una nave, MARPOL</li> <li>- Corrosione acquosa: cause e caratteristiche</li> <li>- Ispezioni interne per identificare e prevenire la corrosione</li> <li>- Principi di prevenzione incendi, semplici impianti di estinzione incendi fissi e sistemi portatili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare' e valutare i rischi degli ambienti di lavoro a bordo della nave, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione, protezione ed applicando le disposizioni, legislative.</li> <li>- Descrivere i sistemi anticorrosivi impiegati in ambito navale e la protezione catodica dello scafo e del propulsore</li> <li>- Riconoscere le parti fondamentali di un impianto antincendio ed i principi di funzionamento della lotta antincendio '</li> <li>- Utilizzare le dotazioni ed i sistemi di sicurezza per la salvaguardia della vita in mare e del mezzo di trasporto</li> <li>- Valutare ed analizzare l'impatto ambientale dei sistemi e dei processi a bordo.</li> </ul>	<p><b>DIFESA DELL' AMBIENTE E DELLA NAVE</b></p> <p><b>4</b></p>	<p><b>A</b></p> <p>Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe</p>
--	---	--	--	--

(\*) indicare nella colonna la lettera corrispondente:

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 06\05\2024

IL DOCENTE

Stefano Pucci

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via E. Mattei 131 - Massa di Carrara 5702



Opzioni: Conoscenza del mezzo navale  
Condizione Apparati e impianti motore

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14434 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/B

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 - Agg 05 del 17/01/2024 - Red. RSGQ - App. DS

Prof. Marchini Francesca

Classe V CMN

Disciplina Sc. Motorie e Sportive

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. U.A.	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
Utilizzare le capacità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie	Modificazioni indotte dalle capacità condizionali	Ideare e far eseguire percorsi per allenare specifiche capacità. Assumere posture adeguate in presenza di carichi	Esercizi per capacità condizionali	B
Conoscere i principi basilari teorici delle specialità dell'Atletica Leggera	Tecnica e tattica delle specialità dell'atletica leggera	Saper esporre le caratteristiche principali di ogni specialità	Attività svolta sia nella componente teorica che pratica	B
Applicare le strategie tecniche del gioco del calcio	Conoscere le regole e la tecnica del calcio a 5 e a 11.	Applicare le regole del calcio	Pratica sportiva gioco sport	A
Acquisire conoscenze relative al proprio corpo e al suo funzionamento	Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati (apparato locomotore, respiratorio)	Riconoscere e distinguere informazioni provenienti dal proprio corpo	Attraverso la pratica di attività motorie confrontare le diverse risposte provenienti dal proprio corpo	A



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via Galvani 131 Massa di Somma 2012



Qualità Condizione del mezzo navale  
Condizione Apparecchi e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

<p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza e la salute personale anche negli spazi aperti</p>	<p>Principi fondamentali della sicurezza e la salute nella pratica sportiva e nella attività lavorativa</p>	<p>Rispettare le regole di comportamento in ambiente sportivo e nella attività lavorativa. Conoscere i danni causati dall'utilizzo di sostanze dopanti nello sport, danni causati da uso di alcol e fumo.</p>	<p>Attività svolte anche dal punto di vista teorico con l'utilizzo di video lezioni, ppt, test e verifiche formative</p>	<p>B</p>
<p>Conoscenze storiche della nascita delle olimpiadi antiche e moderne e delle paralimpiadi</p>	<p>Olimpiadi nella storia e giochi paralimpici</p>	<p>Individuare le influenze storiche e sociologiche dei fenomeni sportivi</p>	<p>Attività svolte dal punto di vista teorico con l'utilizzo di video lezioni, ppt, test e verifiche formative</p>	<p>A</p>

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Data

6/5/2024

FIRMA DEL DOCENTE

Francesca Marchini

Presenza visione dei Rappresentanti di classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Opzioni: Conduzione del mezzo navale  
Evoluzione Apparecchi e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/8

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg 05 del 17/01/2024

Red. RSGQ App. DS

**Prof. Renato Rapolla Prof. Paolo Menconi**

**Classe 5<sup>A</sup> A CMN Disciplina Scienze della navigazione**

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI**

**DAI LIBRI DI TESTO:** Fondamenti di Navigazione e Meteorologia nautica Volumi 1 e 2

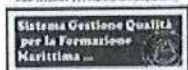
Fondamenti di Costruzione e Gestione della nave Volumi 1 e 2

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. U.A.	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (* )
STCW III CMN	Punto nave con rette d'altezza. Valutazione degli errori del fix astronomico.	Utilizzare strumenti e adeguate procedure di calcolo per la determinazione del punto nave con metodi astronomici	Modulo 1: Metodi astronomici avanzati per determinare la posizione della nave	B/C
STCW II CMN STCW III CMN	Sistemi di sorveglianza del traffico e reportazione: tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni. Prescrizioni SOLAS sull'obbligatorietà radar e AIS. Caratteristiche del radar e sue prestazioni, bande di funzionamento. Errori del radar. Impostazioni dello schermo radar. Il radar come strumento anticollisione.	Utilizzare radar e ARPA come sistemi per evitare le collisioni. Risolvere problemi di cinematica. Tenuta della guardia: Completa conoscenza del contenuto, applicazione e intento delle Regolamenti Internazionali per Prevenire gli Abbordi in Mare, 1972 come	Modulo 2: Navigazione Radar	C/D



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTE LOGISTICA  
Viale G. Galilei 111 Massa di Carrara MC



Opzioni: Conduzione del mezzo marino  
Esercizione Apparecchi e singoli manovre

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Rev. 004

	<p>Principali contenuti emendato COLREGs (Reg.7-8-da 11 a 37). Moto relativo e moto assoluto: concetti di base e loro applicazione alla navigazione. Risoluzione del triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio. Manovre evasiva e rotta di soccorso. Il radar ARPA come strumento anticollisione: tracking, auto tracking, trial manoeuvre. Funzionalità e utilità AIS.</p>	<p>Completata conoscenza dei principi da osservare nella tenuta di una guardia di navigazione L'uso dell'instradamento secondo le disposizioni generali sull'instradamento delle navi L'uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per il mantenimento di una sicura guardia di navigazione Conoscenza delle tecniche di pilotaggio strumentale L'uso della rapportazione in conformità con i principi generali dei sistemi di rapportazione delle navi e alle procedure VTS</p>		
<p>STCW I CMN STCW IV CMN</p>	<p>Impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi di navigazione: principi generali e procedure GMDSS. Tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni: AIS e LRIT. Sistemi di sorveglianza del traffico e rapportazione: tecnologie e procedure per la trasmissione delle</p>	<p>Utilizzare consapevolmente i dati GNSS tenendo in considerazione la loro accuratezza. Utilizzare i sistemi per la condotta ed il controllo del mezzo di trasporto. Modificare la regolazione del sistema di controllo del governo da manuale ad automatico e viceversa. Valutare le adeguate</p>	<p>Modulo 3: Navigazione integrata</p>	<p>C/D</p>

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Rev. 004

	<p>informazioni. Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di rapportazione delle navi e delle procedure VTS.</p>	<p>regolazioni del sistema di pilotaggio automatico. Pianificare e controllare l'esecuzione degli spostamenti anche con l'ausilio di sistemi informatici e l'utilizzo di software specifici ed in ambito simulato. Interpretare e utilizzare i parametri forniti dai sistemi di navigazione integrata. Utilizzare l'hardware e il software dei sistemi automatici di bordo. Leggere i valori di prora e rilevamento sulle bussole. Controllare il buon funzionamento delle bussole con riferimenti costieri. Interpretare correttamente i valori forniti dall'ecoscandaglio e valutarne l'affidabilità.</p>		
<p>STCW I CMN STCW IV CMN</p>	<p>Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di rapportazione delle navi e delle procedure VTS. Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione. Convenzioni Internazionali e i Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente:  - STCW (Chapter VIII)</p>	<p>Utilizzare i sistemi per evitare le collisioni. Rispettare le procedure e assumere comportamenti consoni in funzione dell'attività svolta. Conoscenza delle tecniche di pilotaggio strumentale (blind pilotage). Utilizzare strumenti di monitoraggio e controllo in ogni condizione di visibilità: utilizzo di radar, GNSS ed ECDIS per il pilotaggio strumentale. Utilizzare gli apparati ed interpretare i dati forniti per l'assistenza ed il</p>	<p>Modulo 4: Tenuta della guardia</p>	<p>C/D</p>



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA



Opzioni: Conoscenza del mezzo marino.  
Conoscenza Apparecchi e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14181 - Rev. 004

	<p>- COLREGs. Contenuto COLREGs (da Reg.1 a 6 - da Reg.9 a 10 e Reg.38 . Principi fondamentali per la tenuta della guardia. Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione. Descrizione sistemi VTS: organizzazione, funzioni principali procedure e frasi standard per il reporting VTS. Procedure di comunicazione radio: frequenze principali e frasi standard. Principi generali sistema GMDSS: servizi e medio e breve raggio, comunicazioni satellitari, DSC. Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: EPIRB, SART. Trasmissione informazioni a mezzo AIS e LRIT.</p>	<p>controllo del traffico. Rapportarsi con i centri di sorveglianza del traffico. Utilizzare tecniche e procedure di comunicazione in lingua inglese. Ricavare informazioni dalle principali pubblicazioni nautiche nazionali e internazionali. Utilizzare la documentazione per la registrazione delle diverse procedure operative eseguite: compilare correttamente le principali checklist. Redigere i documenti tecnici secondo format regolamentati: compilare correttamente il giornale nautico. Tenuta della guardia:</p> <p>Completa conoscenza del contenuto, applicazione e intento delle Regolamento Internazionali per Prevenire gli Abbordi in Mare, 1972 come emendato.</p> <p>Completa conoscenza dei principi da osservare nella tenuta di una guardia di navigazione.</p> <p>L'uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per il mantenimento di una sicura guardia di navigazione</p>		
--	---	---	--	--

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via S. Caterina 1/11 Massa di Carrara (MS)



Opzioni: Conduzione del mezzo marale  
Condizione Apparecchi e Ingegneria marittima

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 1481 - Rev. 004

		<p>Conoscenza delle tecniche di pilotaggio strumentale.</p> <p>L'uso della rapportazione in conformità con i principi generali dei sistemi di rapportazione delle navi e alle procedure VTS</p>		
STCW V CMN	<p>Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA. Prevenzione degli infortuni a bordo: principali PPE, segnaletica IMO. Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare. Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti, protezione passiva. Trasporto di Persone: particolari precauzioni da prevedere sulle navi passeggeri. Emergenze in porto: rischi legati alle attività portuali. Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, e possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (SSP, CSO, PFSO). Incaglio: cause, reazione del fondo e ascissa del punto d'incaglio, stabilità statica di una nave incagliata, incaglio</p>	<p>Rispettare le procedure di emergenza e assumere comportamenti adeguati all'attività svolta. Riconoscere e prevenire le principali cause di ignizione. Assistere efficacemente i passeggeri durante le emergenze. Valutare e fronteggiare le conseguenze dell'incaglio. Valutare le possibili conseguenze di un incaglio con falla. Valutare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione ed applicando le disposizioni legislative. Rispettare le procedure di emergenza e assumere comportamenti adeguati all'attività svolta. Applicare la segnaletica e la documentazione sulla sicurezza. Applicare le normative per la gestione in</p>	Modulo 5: Emergenze a bordo	C



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via Galvani 1/EI Massa (R) Cap. 56012



Opzioni: Conduzione del mezzo navale  
Conduzione Apparati e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO

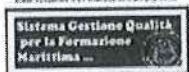


CERTIFICATO N. 50 100 14181 - Rev. 004

	<p>sulla chiglia o in un punto qualsiasi, tecniche di disincaglio. Generalità sulla convenzione SAR: organizzazione sistema SAR, principali strutture e figure (SRR, RCC, SMC, OSC). Manuale IAMSAR: principali procedure, schemi di ricerca. Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali: salvagente anulari, giubbotti, tute da immersione. Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi: diversi tipi di lance e zattere.</p>	<p>sicurezza del mezzo e delle infrastrutture. Riconoscere i rischi e l'organizzazione di emergenza relativamente agli incidenti di security. Riconoscere i principali mezzi di salvataggio.</p>		
<p>STCW I CMN STCW X CMN</p>	<p>Fenomeno della Marea: teoria di Newton, maree lunisolari (sizigiali e di quadratura), maree reali. Problemi nautici sulle maree. Procedure di calcolo per valutare immersione, assetto e stabilità in seguito alla movimentazione di pesi a bordo finalizzata al rispetto di specifici parametri di galleggiabilità. Correnti di marea: problemi nautici sulle correnti di marea. Il moto ondoso e lo stato del mare, scala Douglas. Caratteristiche di base della navigazione fra i ghiacci: tipologia di ghiacci, formazione del ghiaccio a bordo, Egg Code. Carte al suolo e carte in quota e loro interpretazione, simbologia carte meteorologiche, immagini da satellite. Organizzazione dei servizi</p>	<p>Risolvere i problemi nautici delle maree e correnti di marea. Metodi di previsione del tempo: leggere ed interpretare correttamente le indicazioni di carte, bollettini e avvisi meteorologici e trarne considerazioni per la conduzione del mezzo navale. Valutare la sistemazione del carico anche in base alle necessità legate ai parametri di navigazione ed alle maree.</p>	<p>Modulo 6: Influenza elementi meteoromarinari nella gestione della nave</p>	<p>(da ultimare)</p>

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Galilei 151 Massa (MC) - 57030



Opzioni: Condizione del mezzo navale  
Condizione Apparecchi e equipaggiamenti

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14481 - Rev. 004

	meteo: tecniche e orari della diffusione delle info meteo, bollettini e avvisi. Carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata: Pilot e Routeing Charts. Navigazione meteorologica: rotte climatologiche e rotte meteorologiche.			
STCW XII CMN	Inquinamento operativo e accidentale. Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi. Generalità sulla convenzione MARPOL. Analisi principali annessi alla convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di scarica. Compilazione Oil Record Book (parte I e II). Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention.	Valutare l'utilizzo di soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative di tutela dell'ambiente. Applicare le normative per la gestione del mezzo di trasporto in sicurezza e salvaguardando gli operatori e l'ambiente.	Modulo 7: Prevenzione Inquinamento	B/C

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

A Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe

B Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe

C Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe

D Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 06/05/2024

FIRMA DEI DOCENTI

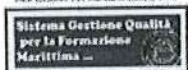
RENATO RAPOLLA

PAOLO MENCONI



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale Colombo 1/EI Massa di Carrara 54102



Opzioni: Conduzione del mezzo navale  
Conduzione Apparecchi impianti nautiche

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14454 - Rev. 004

VISTO per adesione i rappresentanti di classe

---

---

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Galvani 231 - Marina di Massa - MS



Opzioni: Conoscenza del mondo lavoro  
Coscienza Appartata e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Ret. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/8

Ed. 0 Rev. 01 del 30/05/2020 Agg. 05 del 17/01/2024

Red. RSGQ App. DS

Prof.ssa Chiara Mariotti Classe 5 CMN

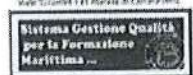
Disciplina IRC

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. U.A.	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.</p> <p>Ambito COSTRUZIONE DEL SE: Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La giornata della memoria: tra storia ed etica</li> <li>Le ricorrenze significative nelle giornate dedicate ad eventi che hanno segnato la storia dell'umanità: 25 Novembre, 10 dicembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 22 aprile, 25 maggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il Cristianesimo;</li> <li>Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</li> <li>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li> <li>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</li> <li>Conoscere gli elementi religiosi contemporanei</li> </ul>	<p><u>Con lo sguardo sul futuro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I diritti umani: storia di una conquista sociale (il fenomeno migratorio degli esseri umani)</li> <li>La shoa: un evento oltre la storia (percorso legato alle Avanguardie)</li> <li>Il femminicidio: elementi etici ed implicanze sociali (lavoro in assemblea d'Istituto)</li> <li>La giornata della terra ed i suoi risvolti etici (il protocollo di KYOTO)</li> <li>L'infocrazia: il potere della rete e le sue implicazioni</li> </ul>	<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>A</p>



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
 IESBUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
 Viale T. Lombardi 131 Massa di Carrara 54100



Opzioni: Conduzione del mezzo marino  
 Contribuzione Apparecchi e impianti marittimi

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

<p>risultati raggiunti.</p> <p>Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI:                  Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI: Agire in modo autonomo e responsabile: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>STCW XIX: Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave                  STCW XVIII:                  Applica delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team work)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esporre la propria idea a confronto con gli altri</li> <li>Saper leggere gli eventi principali di carattere etico e culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il viaggio: lavoro personale pluridisciplinare del progetto "a due passi da casa"</li> </ul>	<p>A</p> <p>A</p>
--	--	---	---	-------------------

(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe

Massa, 6 Maggio 2024

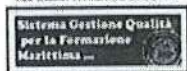
FIRMA DEL DOCENTE

Chiara Mariotti

Presenza visione dei Rappresentanti di classe

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Via S. Caterina 11 - 57030 Massa di Carrara (MS)



Opzioni, Evoluzione del mezzo navale  
Evoluzione Appareato e Impulsori scattatore

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14184 - Rev. 004

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2023 - 2024

MOD A/8

Ed. 2 Rev. 01 del 15/05/2020 Agg 05 del 17/01/2024 Red. RSGQ App. DS

Prof.ssa ARIANNA BORGHINI

Classe V CMN

Disciplina STORIA

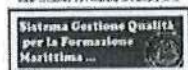
**DAL LIBRO DI TESTO:** La nostra avventura- Il Novecento e la globalizzazione, vol.3, G.De Vecchi-G.Giovannetti, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONTENUTI e n. U.A.	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE (*)
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>La seconda rivoluzione industriale.</p> <p>L'imperialismo.</p> <p>La società di massa e la <i>Belle époque</i>.</p> <p>Sviluppo industriale e società di massa.</p> <p>Le potenze europee tra Otto e Novecento.</p> <p>L'età giolittiana in Italia.</p> <p>Lo scenario dell'area balcanica.</p> <p>L'Europa verso la catastrofe.</p> <p>Le cause di lungo periodo della guerra.</p> <p>Una lunga guerra di trincea.</p> <p>L'Italia dalla neutralità all'intervento.</p> <p>La svolta del 1917 e la fine della guerra.</p> <p>L'eredità della guerra.</p> <p>I trattati di pace e la situazione politica del</p>	<p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p>	<p><b>Modulo 1: Guerra e rivoluzione</b></p> <p>L'alba del Novecento: gli scenari economici e politici nel primo Novecento.</p> <p>Guerra e rivoluzione: la prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>Dopoguerra in Europa: la crisi del dopoguerra e il "biennio rosso"</p>	<p>C</p>



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
 ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
 Viale G. Cesare 3/31 Massa di Carrara 57012



Espresso: Contribuzione del Museo Anzile  
 Condizione Apparato e impianto elettrico

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Ret. 004

	<p>dopoguerra.                  La Russia prima della guerra.                  Dalla guerra alla rivoluzione                  I bolscevichi al potere e la guerra civile.                  L'unione delle repubbliche socialiste sovietiche.                  La dittatura di Stalin e l'industrializzazione e dell'Urss.                  La crisi del dopoguerra e il biennio rosso.</p>			
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.                  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Il fascismo al potere.                  Le leggi fasciste e l'inizio della dittatura.                  Un regime totalitario.                  La politica economica ed estera.                  Sviluppo e benessere degli Stati Uniti negli anni venti.                  La crisi economica del 1929.                  La risposta alla crisi: il <i>New Deal</i>.                  La Germania dalla sconfitta alla crisi.                  Il nazismo al potere.                  Il totalitarismo nazista.                  La politica economica ed estera della Germania.</p>	<p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.                  Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.                  Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.                  Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p>	<p><b>Modulo 2:</b>                  La crisi della civiltà europea e la seconda guerra mondiale</p> <p>L'Italia fascista</p> <p>La crisi del '29 e il New Deal</p> <p>L'Urss di Stalin e la Germania di Hitler</p>	C

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
Viale G. Galilei 181 Massa di Carrara (PS)



Opzioni: Conduzione del mezzo navale.  
Condizione Approvato a stazioni statali

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

	<p>L'Europa delle dittature e la guerra civile spagnola. Le premesse della guerra. La guerra dall'Europa all'Oriente. La guerra si estende a tutto il mondo L'Europa dominata da Hitler e <i>la Shoah</i> La sconfitta del nazifascismo e la fine della guerra. 1943: l'Italia divisa La Resistenza e la liberazione</p>		<p>La seconda guerra mondiale</p>	
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>L'eredità della guerra  Le origini della guerra fredda  Il mondo bipolare: blocco occidentale e blocco orientale  Usa e Urss dall'equilibrio del terrore al disgelo  2 giugno 1946: nasce la Repubblica italiana</p>	<p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p>	<p><b>Modulo 3: Il mondo diviso e la società contemporanea</b>  La guerra fredda</p>	<p>Da svolgere</p>

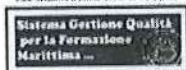
(\*)Legenda: (indicare nella colonna la lettera corrispondente):

- A. Competenze acquisite con buona padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- B. Competenze acquisite con adeguata padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- C. Competenze acquisite con accettabile padronanza in tutta o nella maggior parte della classe
- D. Competenze acquisite con padronanza minima in tutta o nella maggior parte della classe



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. BARSANTI" MASSA

MICHELE FIORILLO  
ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA  
VIALE G. GALILEI 3 - 57100 MASSA (MC) - 0585/28121



Organico, Condizione del mezzo navale  
Condizione Apparecchi e impianti Ausiliari

POLO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE CON SEDI ASSOCIATE

BARSANTI - SALVETTI - EINAUDI - FIORILLO



CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev. 004

Data 6/05/2024

FIRMA DEL DOCENTE

Arianna Borghini

Presenza visione dei Rappresentanti di classe