

**EDUCAZIONE CIVICA**

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica 33 ore, con una scansione settimanale. L'insegnamento è affidato ad un docente di Diritto, che nel triennio è in compresenza con il docente di storia.

CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

	temati che	ore	anno di corso					DISCIPLINE COINVOLTE
			1	2	3	4	5	
COSTITUZIONE								
1	Elementi fondamentali del diritto	9	5		4			diritto- asse storico- umanisti co
2	Costituzione	13		6			7	diritto- asse storico- umanisti co
3	Istituzioni dello Stato italiano	12		4			8	diritto- asse storico- umanisti co
4	L'Unione europea	4					4	diritto- asse storico- umanisti co
5	Gli organismi internazionali	2					2	diritto- asse storico- umanisti co
6	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	1					diritto- asse storico- umanisti co
7	Nozioni di diritto del lavoro	6				6		diritto- asse storico-



								storico-umanistico
24	Studiare con il web	5				3	2	diritto-asse storico-umanistico
25	Norme comportamentali	4	4					diritto-asse storico-umanistico
27	Tutela dei dati	3					3	diritto-asse storico-umanistico
28	Pericoli degli ambienti digitali	8	4	4				diritto-asse storico-umanistico
29	Esperienze extra-scolastiche	8			5	3		tutti
		165	33	33	33	33	33	



EDE EINAUDI FIORILLO

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA- Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSEPRIMA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • La cittadinanza • Prove di democrazia a scuola 	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello Stato • La democrazia diretta e rappresentativa • La cittadinanza: cos'è, come si acquista e come si perde • La partecipazione <p>degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico di base • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea • L'ONU • L'Agenda 2030 Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC 	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • motoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea • Le principali tappe della nascita dell'ONU • L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi



3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • La Rete • Elaborazione digitale di un documento: Word • I mezzi di comunicazione digitale: l' e-mail • Utilizzo consapevole di google classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Matematica <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umanistica • linguistica • storico-sociale • motoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word • L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • Riflettere sui principali rischi della Rete • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere infografiche

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE SECONDA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Codice della strada • Regolamento di Istituto • Diritti e doveri • I diritti umani • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Codice della strada: struttura e funzione • La segnaletica stradale essenziale • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. • La mobilità sostenibile • Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Definizione di diritto e dovere • I diritti umani: classificazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno



		<ul style="list-style-type: none"> • I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 	vita sociale e civica	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Cambiamenti climatici con riferimento all'Agenda 2030 • Globalizzazione • Fenomeni migratori 	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute • Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare • La sostenibilità nei gesti quotidiani • Cos'è la globalizzazione • Vantaggi e rischi della globalizzazione • I fenomeni migratori principali cause e 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Individuare i pro e i contro della globalizzazione • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno
		conseguenze demografiche, sociali, culturali <ul style="list-style-type: none"> • La legislazione sull'immigrazione 		



3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • Presentazioni multimediali • I mezzi di comunicazione digitale: i social network 	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • tecnico-scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'identità digitale e come si costruisce • Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • L'<i>hatespeech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hatespeech</i> online • Presentazioni multimediali: Power Point • I social network: principali norme di comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di identità digitale • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con PowerPoint e programmi affini • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE TERZA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12 • Tricolore e inno nazionale 	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana • Storia della bandiera italiana • Storia dell'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di



			all'interno della vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla legalità fiscale Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale Protezione civile Educazione al volontariato e alla solidarietà <p>Obiettivi sociali dell'Agenda 2030</p>	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> linguistica storico-sociale tecnico-scientifica artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> Il fisco Differenza tra tasse e imposte Imposte statali e locali, dirette e indirette Il sistema fiscale progressivo L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale Cos'è il patrimonio culturale e la sua tutela nella Costituzione ed il ruolo del Mibact Il Patrimonio Unesco in Italia Il turismo sostenibile Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza Il volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale Favorire lo sviluppo di competenze relazionali Sviluppare la capacità di <i>problemsolving</i> Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana straniera Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i rapporti causa-effetto Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti



3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Internet e privacy • Diritti e doveri online • Dichiarazione dei diritti in Internet • La dipendenza digitale • I mezzi di comunicazione digitale: il blog 	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • tecnico-scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è Internet • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete • La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 • La privacy online: come proteggerla • Il diritto all'oblio e la de- indicizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
		<ul style="list-style-type: none"> • La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta • I blog: definizione e caratteristiche essenziali. • Come creare un blog di classe 	in Rete <ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	



EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE QUARTA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 • Il mondo del lavoro • Stato e Chiesa • I diritti politici nella Costituzione • I partiti politici 	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • tecnico-scientifica • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione • Lo Statuto dei lavoratori • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' • Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro • Il rapporto tra Stato e Chiesa i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama • La laicità nella Costituzione • La libertà religiosa • Il diritto di voto: • • Il referendum • I partiti politici nella Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro • Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia • Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire competenze trasversali per l'orientamento • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti



2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC Obiettivi economici Educazione alla salute con riferimento all'Agenda 2030 Educazione alla pace 	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> linguistica storico-sociale tecnico-scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> Il diritto alla salute nella Costituzione Il Sistema Sanitario Nazionale Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi La salute nei Paesi in via di sviluppo La questione dei vaccini Una corretta alimentazione: la piramide alimentare Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia La fame nel mondo Il ripudio della guerra nella Costituzione Le guerre oggi 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti Sviluppare e diffondere corretti stili di vita Sviluppare e diffondere una cultura della pace Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione Saper leggere cartine geografiche Saper cogliere i rapporti causa-effetto Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana Il Codice dell'Amministrazione digitale Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione 	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> linguistica tecnico-scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana Comprendere gli obiettivi del Cad Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti



1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali 	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Il Parlamento. Il Governo, il Presidente della Repubblica • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine geografiche • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti



2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC Obiettivi ambientali 	Discipline afferenti allearee: <ul style="list-style-type: none"> linguistica 	<ul style="list-style-type: none"> Storia della mafia e sue caratteristiche Ruoli, funzioni e 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e diffondere la cultura della 	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana straniera
<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla legalità: la criminalità organizzata 	<ul style="list-style-type: none"> storico-sociale artistico-espressiva 	compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità <ul style="list-style-type: none"> La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone <ul style="list-style-type: none"> L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia <ul style="list-style-type: none"> L'ecomafia e la Terra dei fuochi 	legalità <ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile <ul style="list-style-type: none"> Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i rapporti causa-effetto Conoscere i nuclei fondanti del programmasvolto negli anni precedenti



3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I Cybercrimes 	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • tecnico-scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Sapere costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

CURRICULUM VERTICALE EDUCAZIONE LEGALITA' /SALUTE						
i riferimenti ai percorsi con le Associazioni del territorio sono da valutare all'inizio di ogni Anno Scolastico in accordo con le disponibilità dei percorsi e delle risorse						
CLASSI COINVOLTE	Competenze attese	PERCORSO ASL	PERCORSI /ASSOCIAZIONI COINVOLTE	INTERNO	punti Agenda 2030	Ed. Civica
prime	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno prende consapevolezza che la struttura di una società è data anche dall'osservanza delle regole da parte dei singoli: dalla conoscenza delle regole del Mondo Scuola (con particolare 	Alcool	C.I.F. : Differenze di genere	Bullismo e cyberbullismo	N 3: salute e benessere N 5: parità di genere	



	<p>attenzione alle regole anti Covid 19) e delle eventuali sanzioni disciplinari, impara l'importanza di maturare atteggiamenti civili consoni al rispetto delle regole per una pacifica e fruttosa convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none">● l'alunno sviluppa un atteggiamento critico nei confronti dell'uso di alcool● l'alunno si confronta con il mondo della rete e ne individua criticità e potenzialità sviluppando un corretto approccio ed utilizzo● l'alunno si confronta con gli stereotipi più comuni sulle differenze di genere e conosce i limiti dei rapporti umani segnati dal poco rispetto					
seconde	<ul style="list-style-type: none">● L'alunno prende consapevolezza che la struttura di una società è data anche dall'osservanza delle regole da parte dei singoli: dalla conoscenza delle regole del Mondo Scuola (con particolare attenzione alle regole anti Covid 19) e delle eventuali sanzioni disciplinari, impara l'importanza di maturare atteggiamenti civili consoni al rispetto delle regole per una	Droga	A.C.C.A.: Questionari alimentari		N 2: fame N 3: salute e benessere N 12: consumo e produzion e responsabili	



	<p>pacifica e fruttosa convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none">● l'alunno conosce i risvolti positivi e negativi dell'uso di sostanze psicotrope e conosce la realtà delle dipendenze del nostro territorio● l'alunno si confronta con le conseguenze buone della corretta alimentazione: conosce i limiti dei disturbi alimentari e si confronta con le situazioni più comuni che li originano					
terze	<ul style="list-style-type: none">● L'alunno prende consapevolezza che la struttura di una società è data anche dall'osservanza delle regole da parte dei singoli: dalla conoscenza delle regole del Mondo Scuola (con particolare attenzione alle regole anti Covid 19) e delle eventuali sanzioni disciplinari, impara l'importanza di maturare atteggiamenti civili consoni al rispetto delle regole	Droga	C.I.F. : Ed.violenza passiva P. PRIZE regione toscana		N 3: salute e benessere N 5: parità di genere	



	<p>per una pacifica e fruttosa convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none">● l'alunno conosce i risvolti positivi e negativi dell'uso di sostanze psicotrope e conosce la realtà delle dipendenze del nostro territorio● l'alunno si confronta con i risvolti più comuni della violenza familiare passiva in un'ottica di prevenzione del fenomeno● l'alunno si affaccia al mondo del gioco d'azzardo conoscendo i meccanismi principali e i limiti che creano dipendenza					
quarte	<ul style="list-style-type: none">● L'alunno prende consapevolezza che la struttura di una società è data anche dall'osservanza delle regole da parte dei singoli: dalla conoscenza delle regole del Mondo	Gioco D'azzardo	POLICORO: Educazione al lavoro C.I.F. : Ed.violenza passiva		N 3: salute e benessere economia N 5: parità di genere	



	<p>Scuola (con particolare attenzione alle regole anti Covid 19) e delle eventuali sanzioni disciplinari, impara l'importanza di maturare atteggiamenti civili consoni al rispetto delle regole per una pacifica e fruttosa convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno conosce la realtà del territorio sul gioco d'azzardo e ne prende coscienza per una prevenzione efficace del fenomeno giovanile ● l'alunno si confronta con le realtà lavorative della nostra provincia ed inizia a progettare il proprio futuro in ordine a competenze, professionalità e studio ● l'alunno si confronta con i risvolti più comuni della violenza familiare passiva in un'ottica di prevenzione del fenomeno 				N 9: imprese innovazioni e infrastrutture	
quinte	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno prende consapevolezza che la struttura di una società è data anche dall'osservanza delle regole da parte dei singoli: dalla conoscenza delle regole del Mondo Scuola (con particolare attenzione alle regole anti Covid 19) e delle eventuali sanzioni disciplinari, impara l'importanza di maturare 	<p>Gioco D'azzardo</p> <p>Cultura Del Dono (classi coinvolte)</p>	<p>PROGETTO lavoriamo per la legalità</p> <p>Ordine nazionale consulenti del lavoro</p>		<p>N 3: salute e benessere</p> <p>N 8: lavoro dignitoso e crescita economica</p>	



	<p>atteggiamenti civili consoni al rispetto delle regole per una pacifica e fruttosa convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno conosce la realtà del territorio sul gioco d'azzardo e ne prende coscienza per una prevenzione <p>gli alunni coinvolti nel progetto si confrontano col mondo della donazione di organi e tessuti e sviluppano linguaggi comunicativi per diffondere la cultura del dono</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno si confronta con le criticità del mondo del lavoro in ordine alla legalità 					
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

PERCORSI PER ADULTI

Negli anni sessanta ha iniziato a porsi anche in Italia l'esigenza della riqualificazione professionale e dell'educazione degli adulti.

Diversi Istituti della provincia, riconoscendo la valenza formativa e sociale di tale iniziativa, hanno attivato Corsi Serali aprendosi agli studenti lavoratori.

Grazie ad essi molti concittadini hanno aggiornato ed integrato il proprio patrimonio culturale e professionale inserendosi o reinserendosi in maniera positiva nel mondo del lavoro. Altri hanno continuato gli studi e conseguito la laurea.

L'IIS "E. Barsanti" eroga attualmente 3 percorsi serali: 2 collegati agli indirizzi della sede Salvetti, percorso professionale commerciale e percorso socio-sanitario, e 1 collegato agli indirizzi della sede Barsanti, elettrico e meccatronico.

Obiettivi formativi dei Corsi Serali

"Ogni individuo ha diritto all'istruzione e all'accesso alla formazione professionale e continua". Così recita la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.